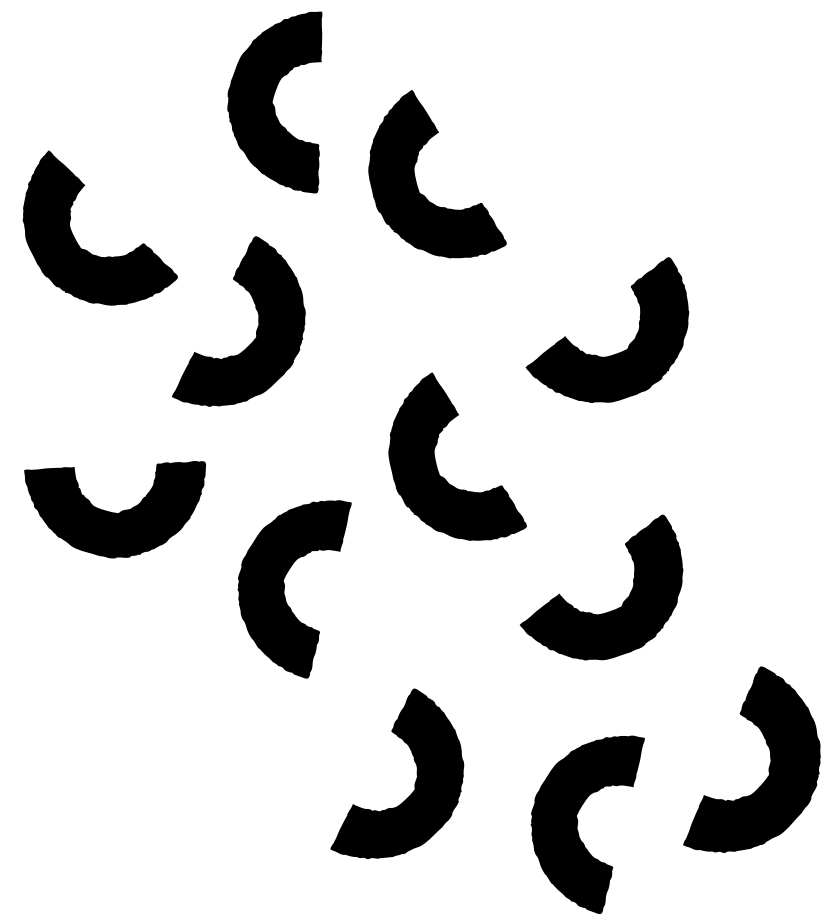


VOLTES

**COOPERATIVA
D'ARQUITECTURA**



INTRODUCCIÓ

Situació de l'escola i el projecte

DIAGNOSI

Ambients, activitats, espais i gènere

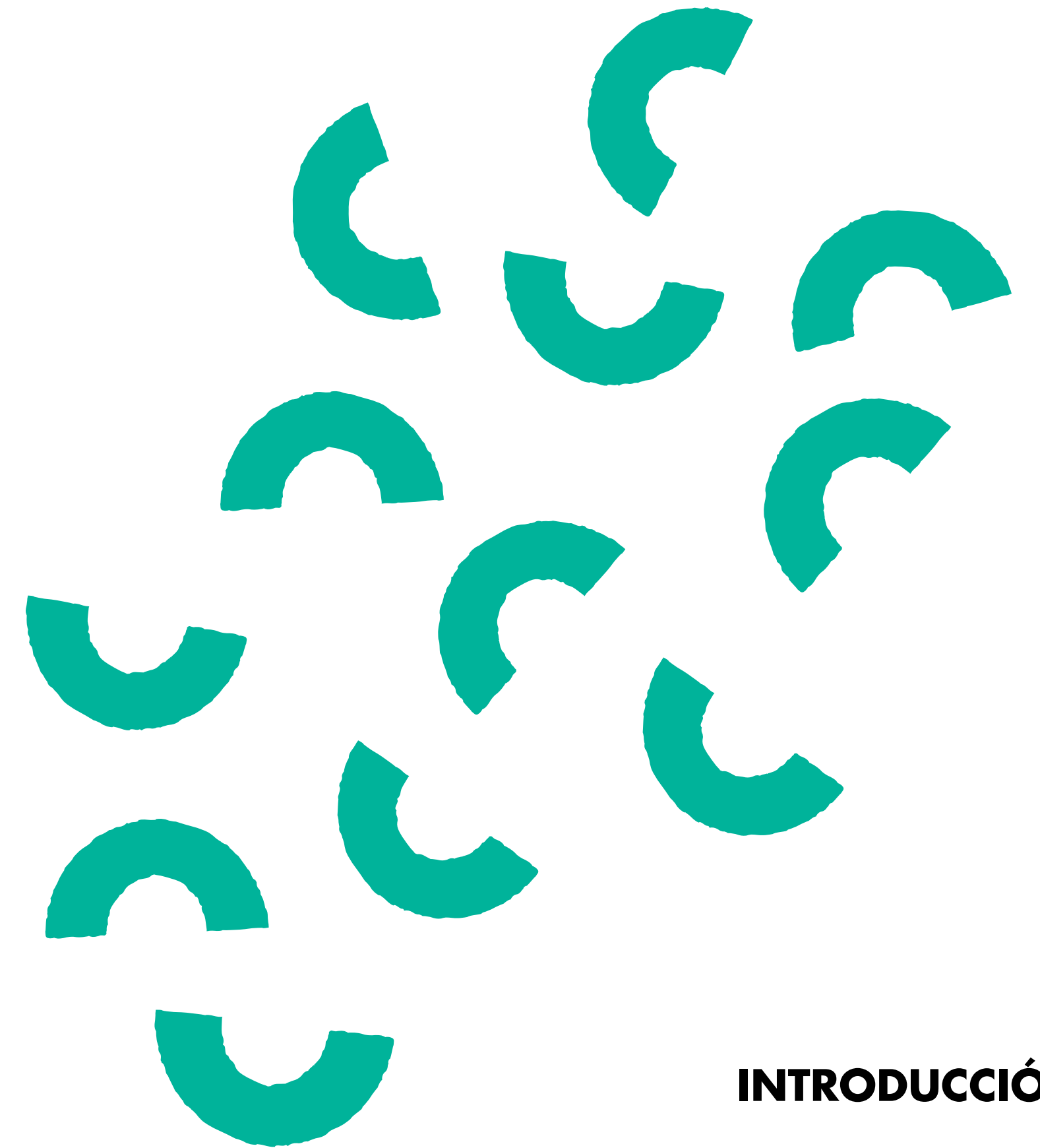
CONCLUSIONS

Esquemes i planols

PROJECTE

Calendari, Grup Motor

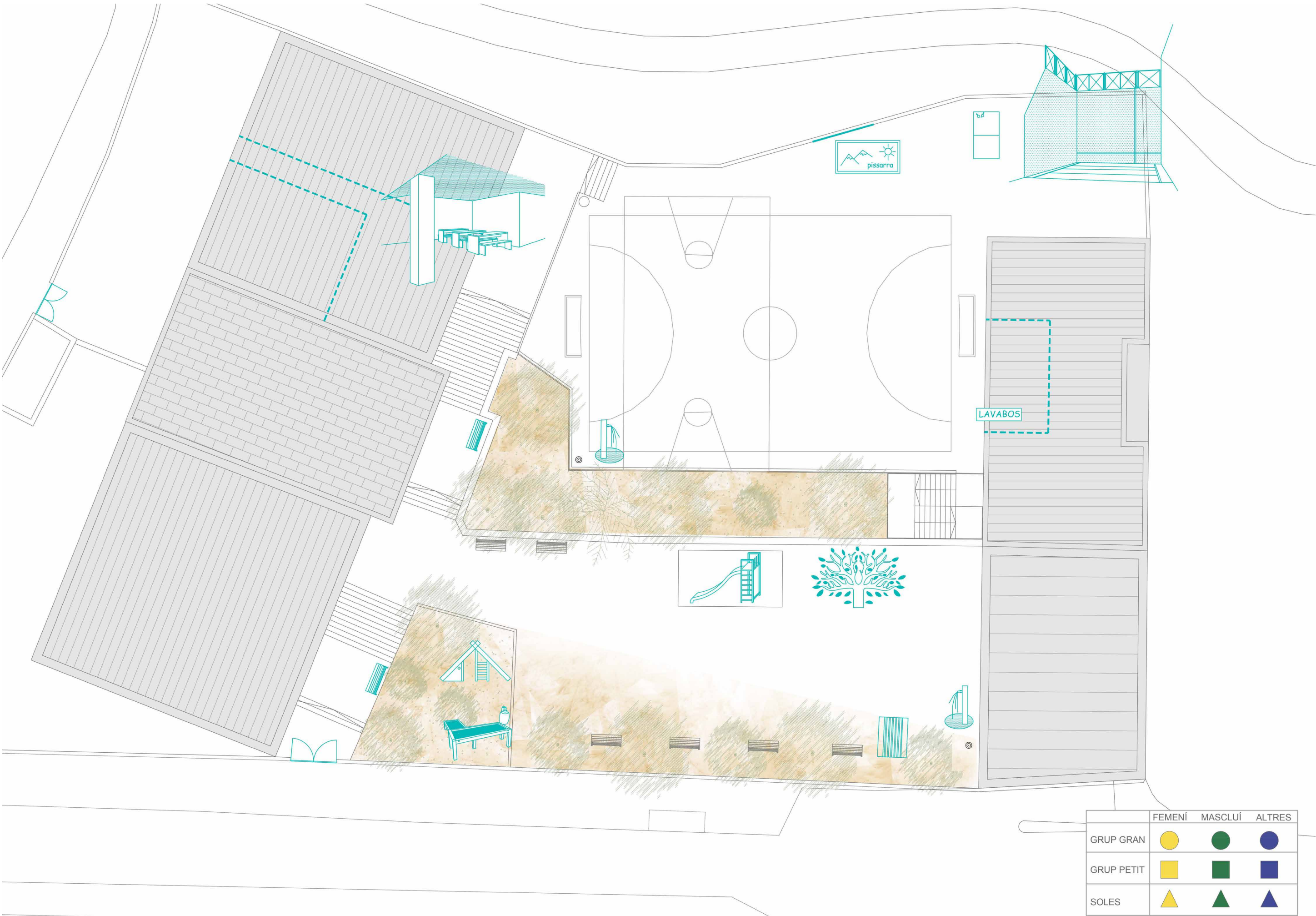
**En quina fase es
troba la comunitat
educativa en referència
al projecte de
transformació del pati?**



INTRODUCCIÓ

Que hem fet fins ara?

On estàs al pati? estàs sola? en grup?



Fitxes d'observació

Fitxa d'observació de les relacions entre infants al pati de l'Escola Montseny		
Tipus d'observació: Pati / Menjador	Persona que observa:	Data i hora:
Descripció de grups i de les accions del grup		
Descripció dels grups que hi ha (Com està format cada grup: número d'integrants en base a sexe i origen cultural, indica si és un grup sols de nens, o sols de nenes, o sols d'un origen, o si són grups mixtes; edats aproximades)	Explicació de l'acció del grup (A què juguen, què passa, què es diuen, qui parla amb qui..., quins objectes, joguines, etc., s'utilitzen; quina llengua parlen – si pots escoltar al grup; si hi ha conflictes, què passa)	Espai que ocupa i moviments en l'espai (Indicar si està a la pista, al sorral, al porxo, etc.) Indicar si es mouen o si ocupen un sol lloc, gran o reduït
Grup 1:		
Grup 2:		
Grup 3:		
Grup 4:		
Grup 5:		
(Si n'hi ha més grups es pot omplir en un altre full)		
Descripció dels nens i nenes sols/es i de les accions (Si s'observen nens o nenes jugant sols/es, o que estan més aviat al marge)		
Descripció del nen o nena (Quines característiques tenen: sexe, edat, origen cultural, altres característiques)	Explicació de l'acció (Què fan, a què juguen, si es relacionen amb algun grup...)	Espai que ocupen i moviment per l'espai (Quin espai ocupen, com es mouen)
Si hi ha alguna cosa que et crida l'atenció o que creus que cal notar, pots anotar-ho al darrere d'aquest full		

Informe final de la IAP



S'ha realitzat una IAP amb Fil a l'Agulla per treballar sobre les discriminacions a l'espai exterior de l'escola. La memòria final amb les conclusions de la IAP és un document publicat per Fil a l'Agulla que està a l'abast per consultar-lo.

Les diferents dades que comentarem són resultat de les accions realitzades per conèixer des de diferents punts de vista el que passa al pati de l'escola.

-fitxes d'observació del pati (per part de mestres i facilitadores de Voltes)
-mapeig dels espais que ocupen els infants al pati

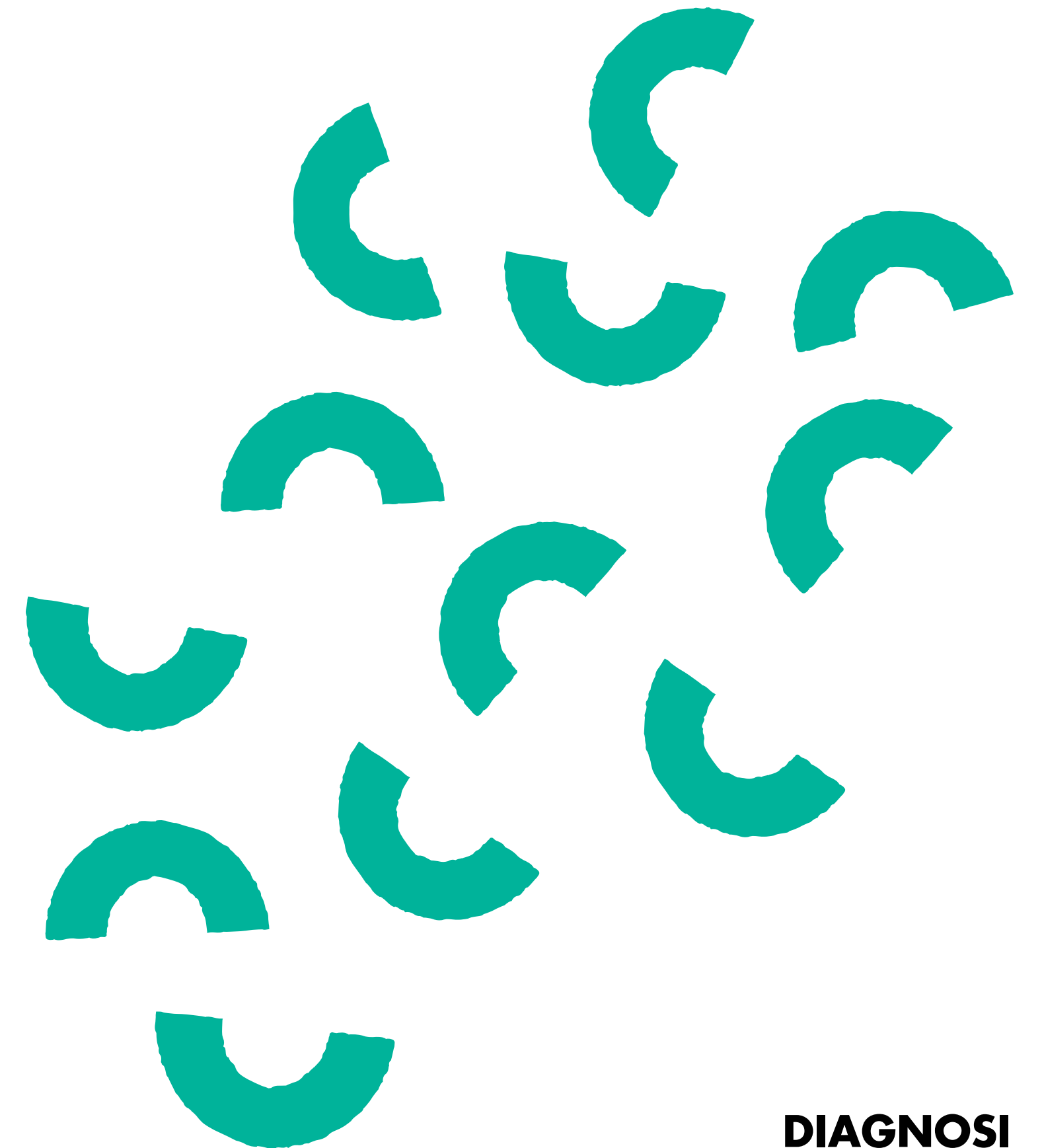
Durant aquest trimestre el projecte de transformació del pati s'enfocarà en el procés de disseny i construcció de noves propostes per l'espai exterior. Per treballar-les ens basarem en les conclusions de la diagnosi realitzada.

Animeu-vos a formar part del Grup Motor per tirar endavant aquesta nova fase del procés !

Com utilitzem els diferents espais del pati de l'escola?

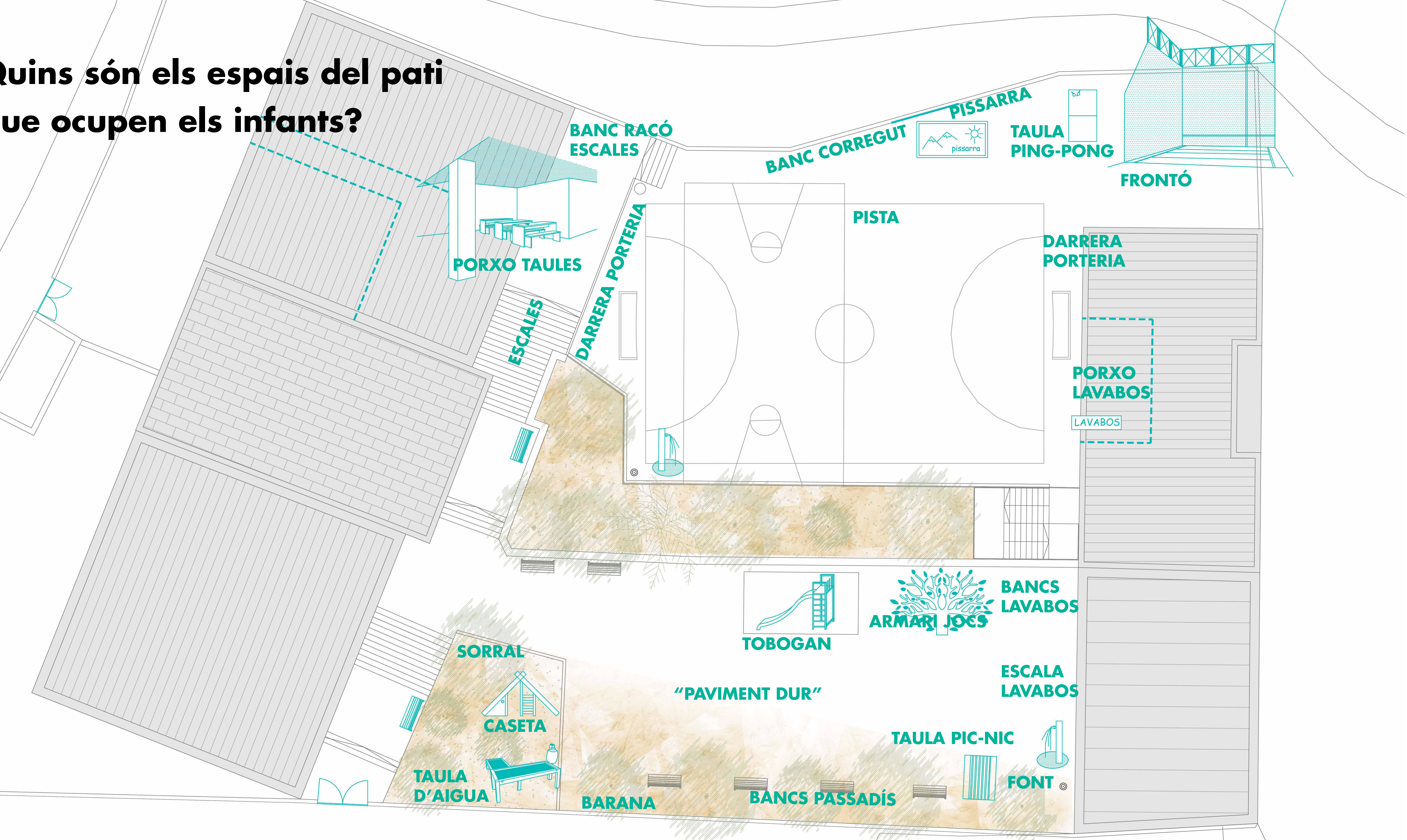
ANÀLISI GRÀFICS I CONCLUSIONS RESULTAT DE LES FITXES D'OBSERVACIÓ

Aquestes observacions han estat **realitzades per mestres i dinamitzadores externes de Voltes** durant els espais del pati del matí i migdia recollint les **activitats i espais de relació de tot els cursos**.

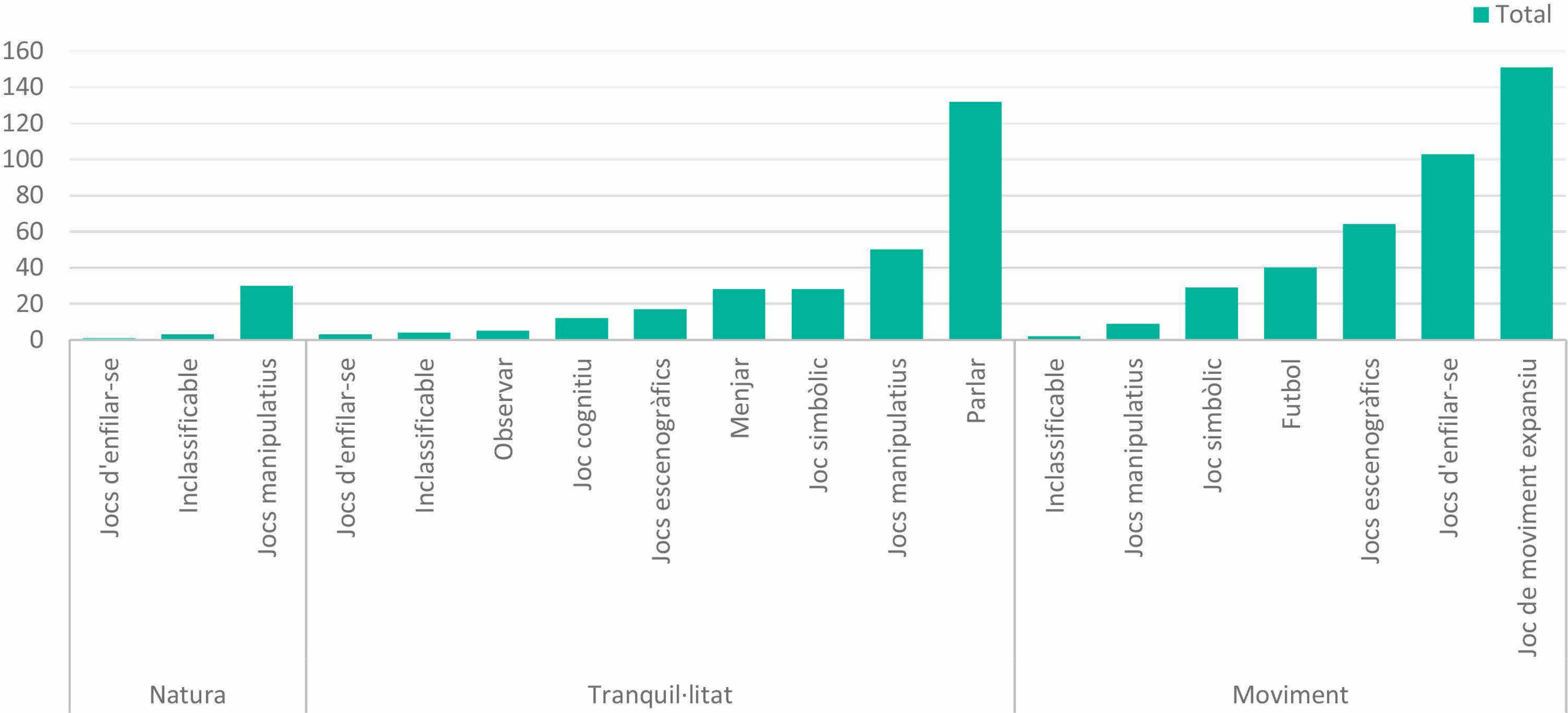


DIAGNOSI

Quins són els espais del pati que ocupen els infants?



Quines activitats fem relacionades amb els ambients del pati?



Al pati busquemq ue hi hagi un equilibri entre els ambients NATURA, TRANQUIL·LITAT I MOVIMENT

Amb els resultats observem que **independentment si és dia de pilota o no**, els **percentatges** de les activitats que passen relacionades amb cada ambient **són similars: Natura: 5% ,Tranquil·litat: 40% i Moviment: 55%**

Dins l'**ambient de NATURA** destaquen els jocs de manipulació. Són exemples: **Jugar amb la sorra fer forats, jugar amb aigua...**

L'**ambient de TRANQUIL·LITAT** s'identifica majoritàriament amb **parlar entre els infants**, sovint mentre mengen. **Els jocs de manipulació i el joc simbòlic** com per exemple: jugar a famílies, a metges, a estar a casa...són també característics.

L'**ambient de MOVIMENT** és el que més activitats diferents emmarca. Dins del **joc de moviment expansiu** trobem activitats de pilota diferents del futbol, **amagar-se, pilla-pilla, mocador, patinet...**També inclou jocs de saltar i enfil·lar-se i jocs escenogràfics que representen històries i coreografies.

Utilitzem l'espai de manera diferent segons sigui dia de pilota o no?

OBSERVACIONS SEGONS LES GRÀFIQUES:

- Els dies de **No pilota** s'utilitzen molts més espais generant més activitats.

- Els dies de **No pilota** l'ambient de moviment deixa de centralitzar-se a la pista i el futbol i es reparteix i disgrega per tot el pati.

- Els dies de **No pilota** augmenten els espais de tranquil·litat, però hi ha menys infants en proporció fent activitats que generen aquest tipus d'ambient.

-Els dies de no pilota augmenten els espais natura, pero també hi ha menys infants en proporció.

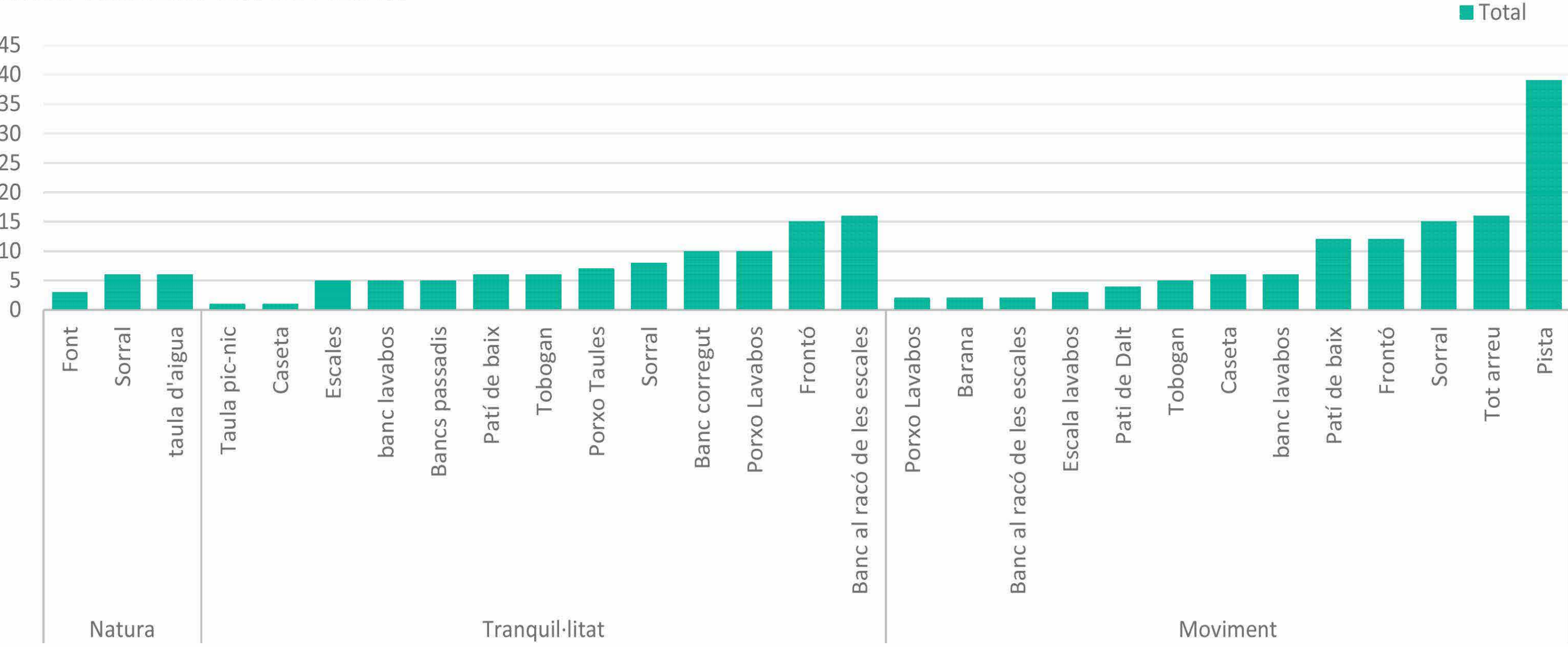
-Els dies de pilota les activitats relacionades amb el moviment es centren a la pista amb un 39%. En canvi els dies de no pilota la pista recull diferents accions de moviment.

DIES DE PILOTA/DE NO PILOTA:

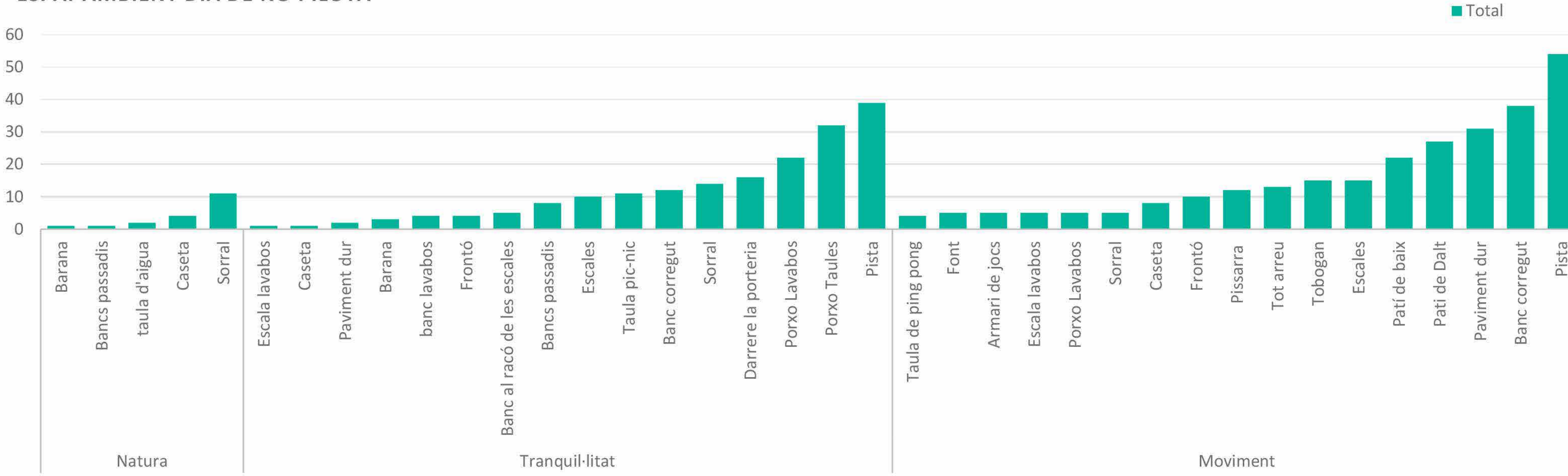
-Moviment 52,99%-57,44%
-Natura 6,41%-3,98%
-Tranquil·litat 40,60%-38,57%

Els dies de no pilota els infants tenen més activitats de moviment (més divers i en grups més reduïts). En canvi disminueixen en número els infants als ambients de tranquil·litat i natura.

ESPAI-AMBIENT DIA DE PILOTA



ESPAI-AMBIENT DIA DE NO PILOTA



DIA DE NO PILOTA
MAPEIG PER IDENTIFICAR
ELS AMBIENTS

Observem que les **activitats de natura es troben concentrades al pati de baix** a l'espai sorral i entorn els arbres del perímetre de la tanca.

En dies de no pilota la pista està ocupada per grups més reduïts combinant activitats de moviment (patinets, ballar, pilla- pilla, etc) i de tranquil·litat (parlar en rotllana, menjar etc) al mateix temps.

Moviment _ vermell
Tranquil·litat _ lila
Natura _ Verd

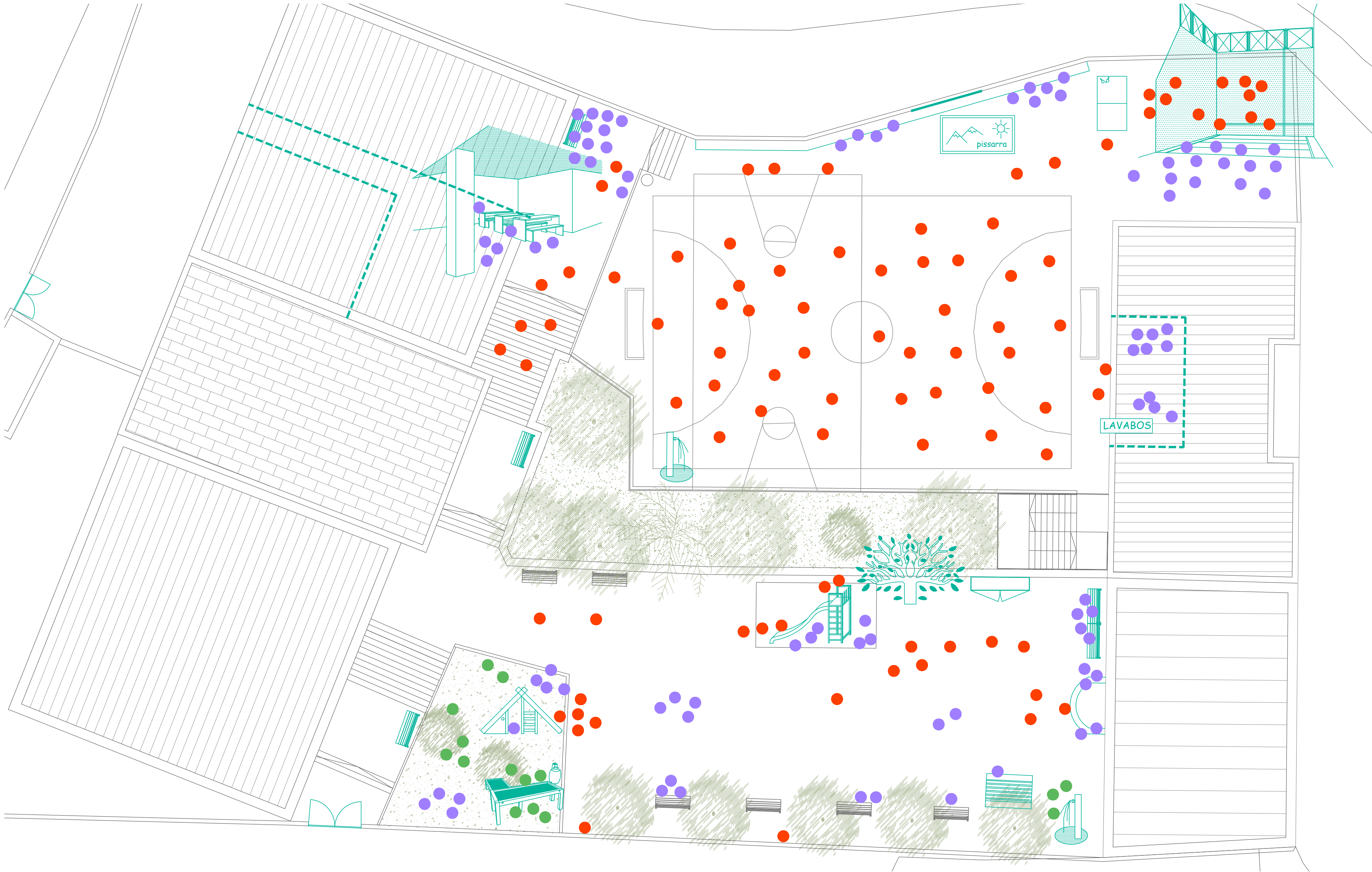


DIA DE PILOTA
MAPEIG PER IDENTIFICAR
ELS AMBIENTS

Observem que les **acti-
vitats de moviment es-
tan més concentrades a
la pista i a petits racons**
com el frontó i les escales.
(coreografies, jugar al pil-
la-pilla...).

Les **activitats de tran-
quil·litat estan situades en
grups més grans per es-
pais més perifèrics** del pati
com ara frontó, porxo la-
vabos, porxo taules,etc.

Moviment _ vermell
Tranquil·litat _ lila
Natura _ Verd



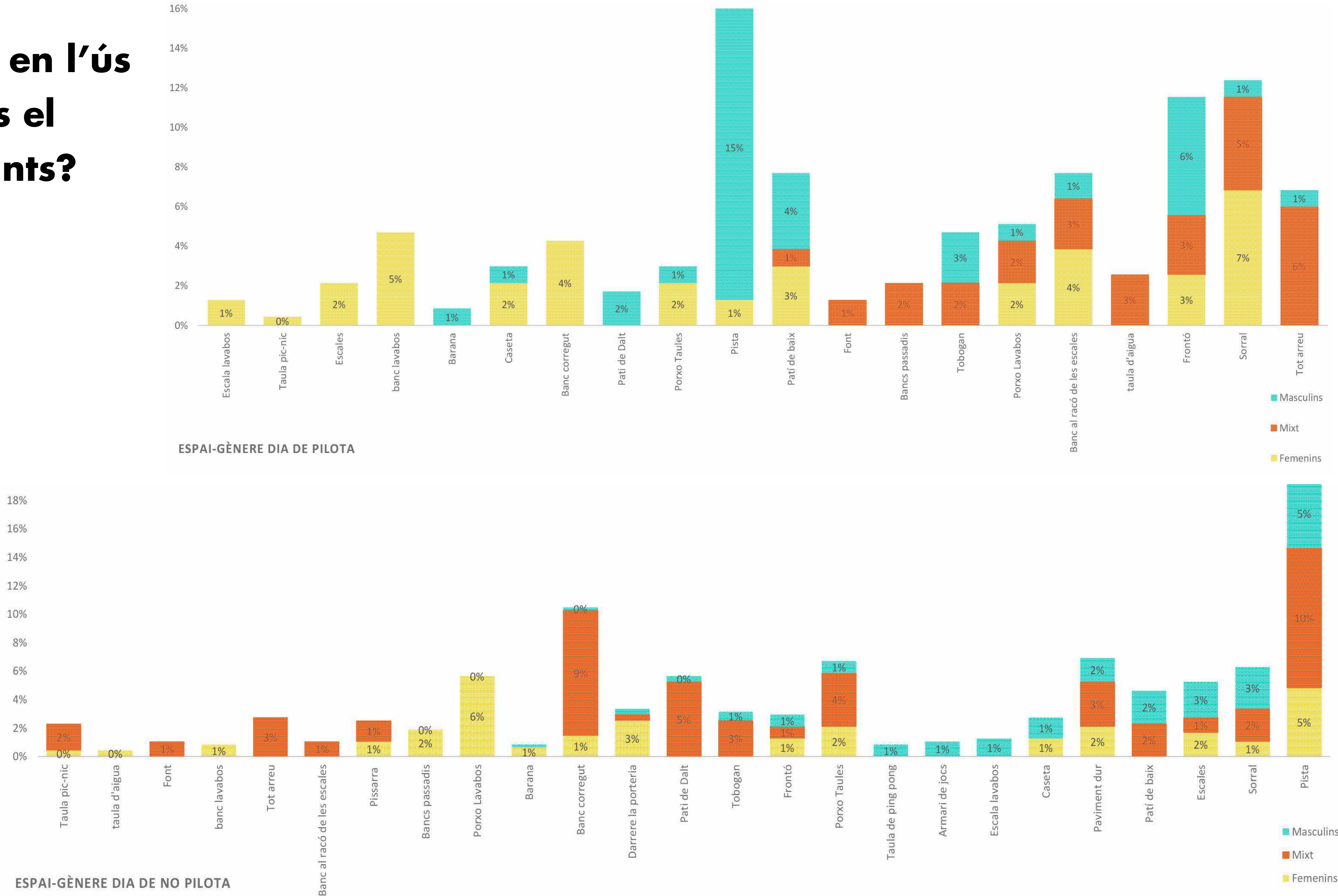
Hi ha diferència en l'ús del espai segons el gènere dels infants?

OBSERVACIONS SEGONS LES GRÀFIQUES

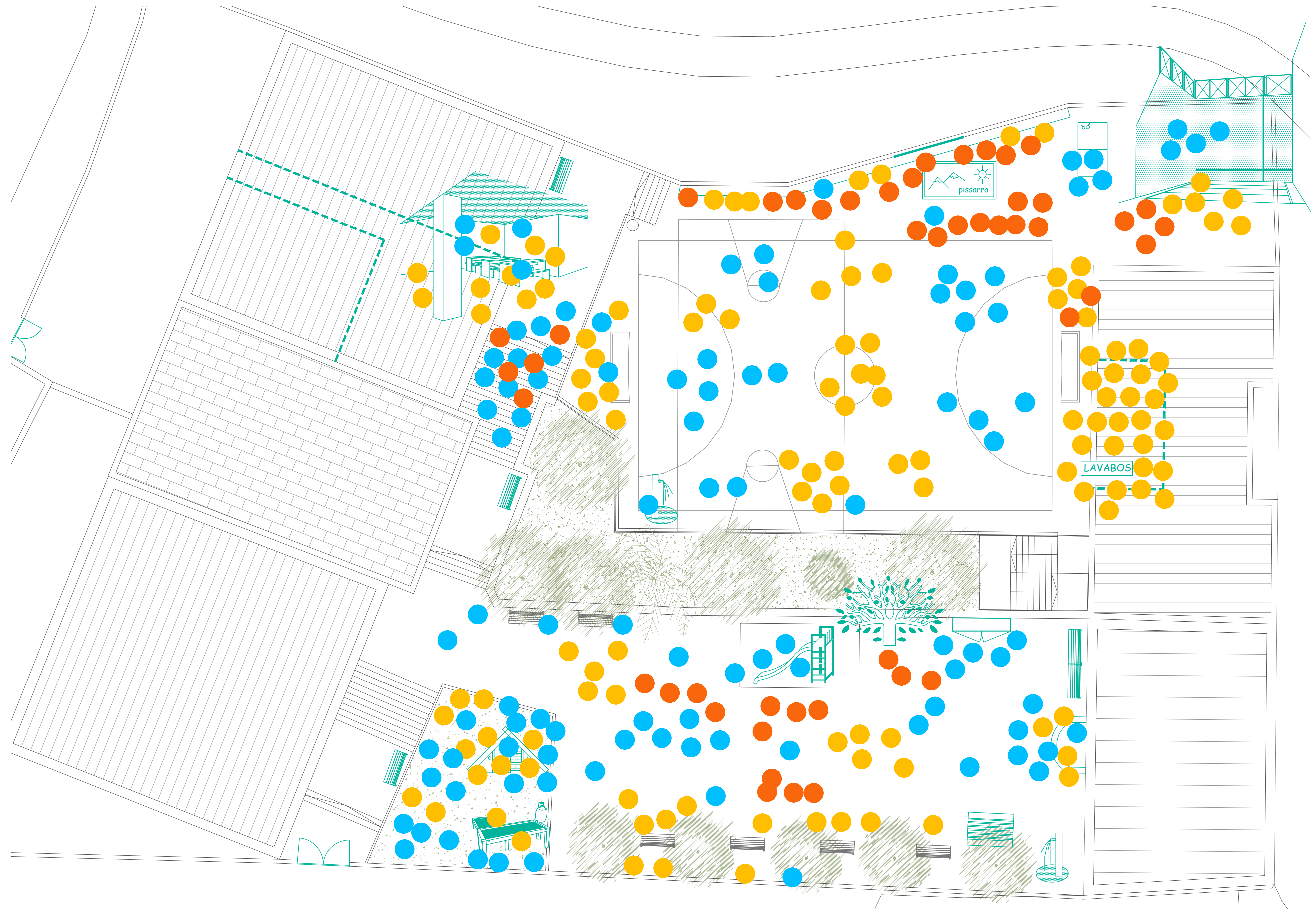
Observem que els dies de No pilota hi ha més espais utilitzats per grups mixtes i per tant **disminueix la segregació per gènere**.

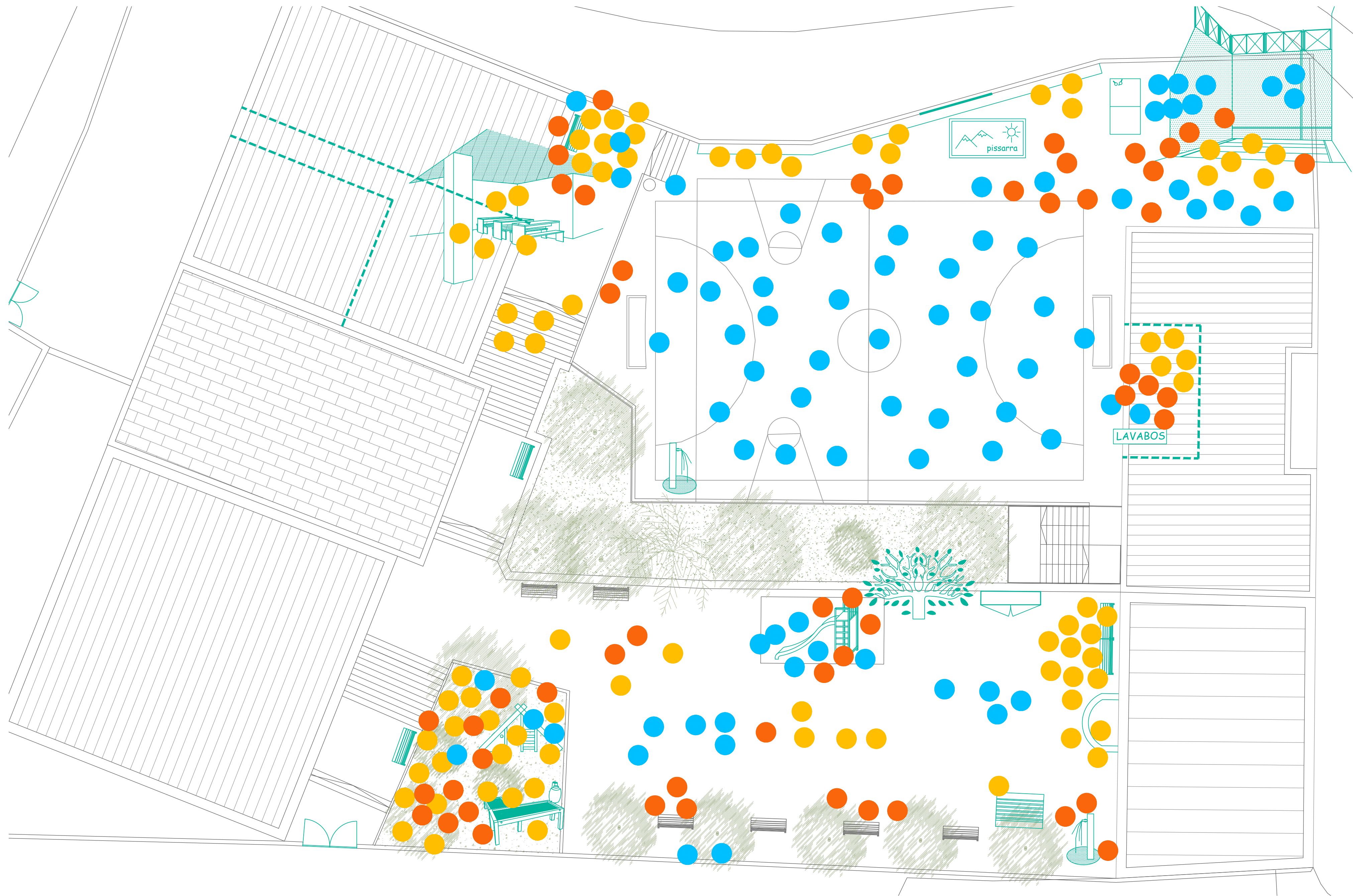
La pista els dies de No pilota està ocupada per totes, nens i nens, i en canvi els dies de pilota està ocupada majoritàriament només pel gènere masculí. Segons les gràfiques el **15% dels nens** es troba a la pista els dies de pilota.

Observem doncs que els dies de no pilota s'ocupen més espais de tot el pati i amb grups més reduïts amb tendència a ser grups mixtes

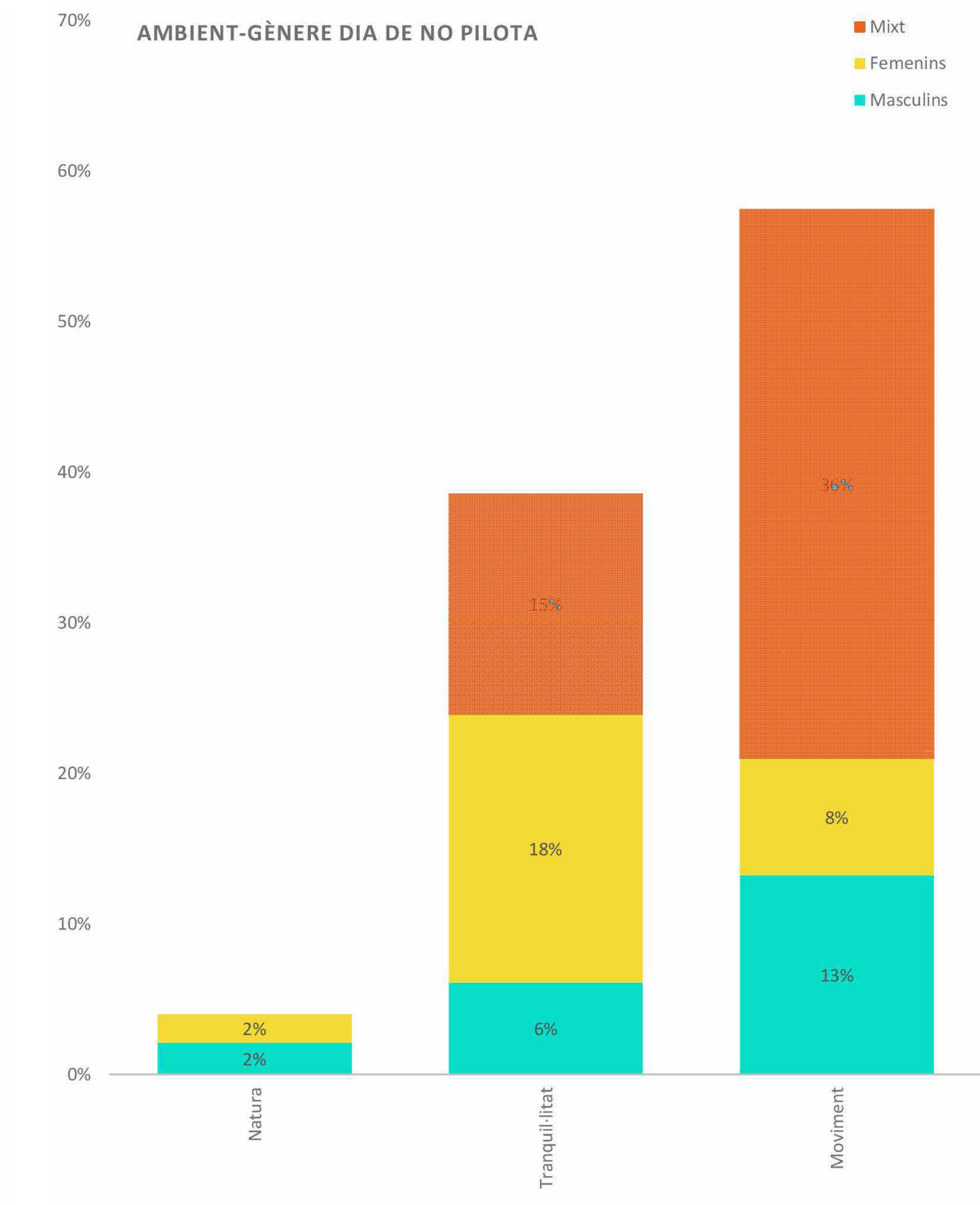
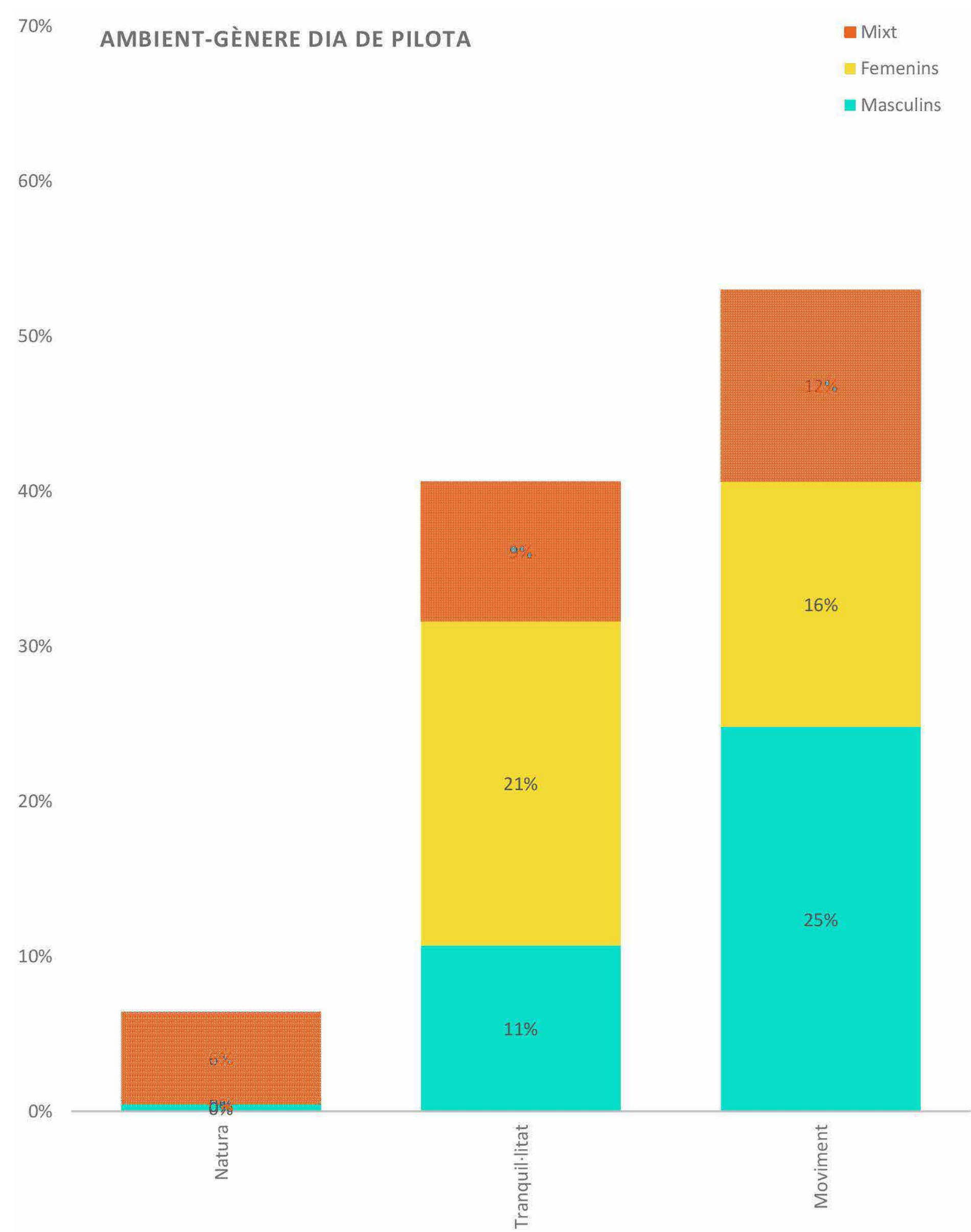


*només es representen els gèneres masculí i femení ja que així s'han identificat els infants enquestats.





Com ens relacionem segons si es dia de pilota o no?



**% DE GRUPS MIXTES AL PATI
EN DIES DE PILOTA/NO PILO-
TA:**

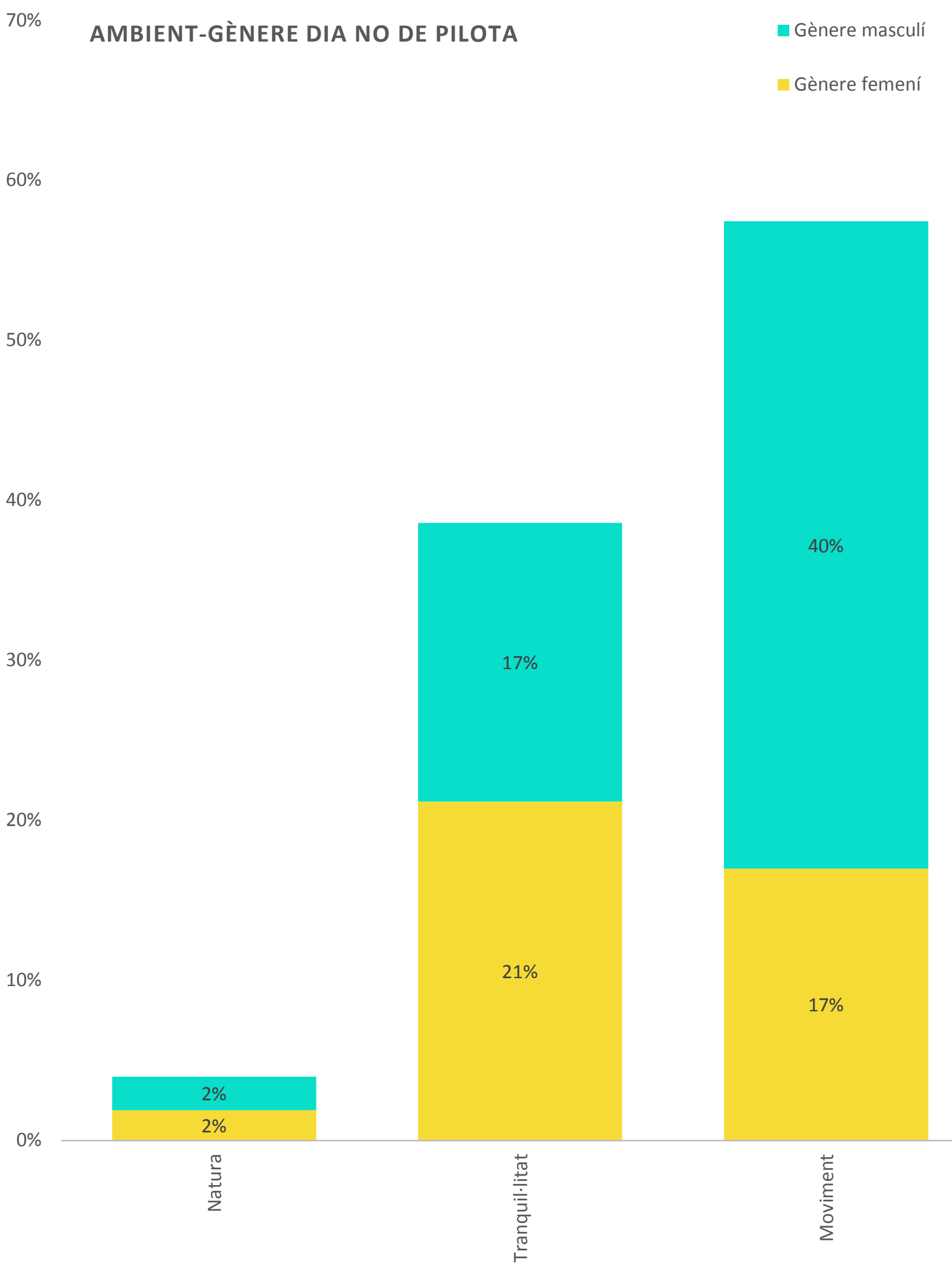
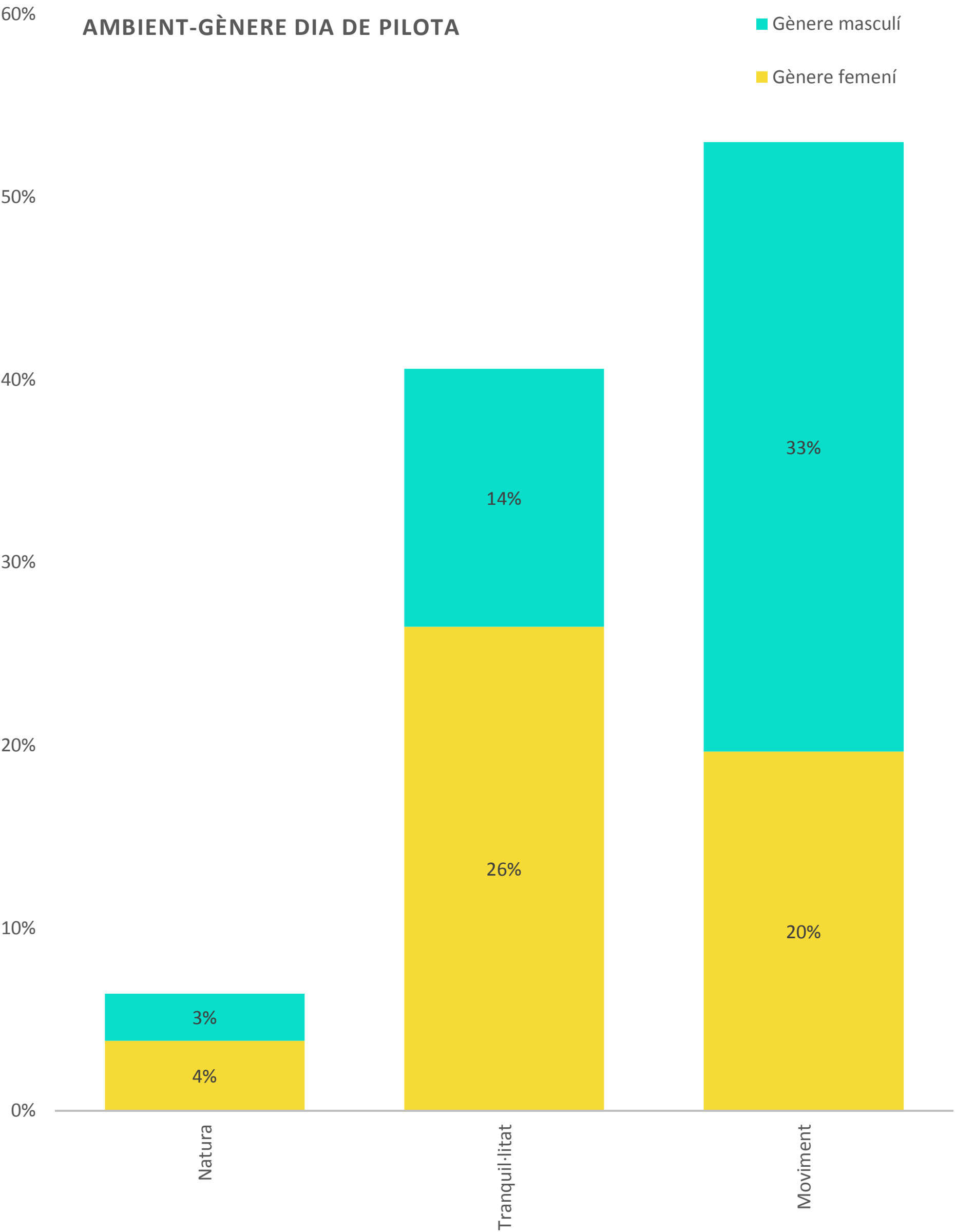
-Si Pilota: 27%

-No Pilota: 48%

En percentatge, **els grups mixtes augmenten quasi el doble en els dies de No pilota.**

Nens i nenes tendeixen a barrejar-se independentment del gènere **sobretot en les activitats relacionades amb l'ambient de moviment.**

Canviem d'ambient per gènere segons sigui dia de pilota o no?



Observem que els ambients es mantenen pràcticament iguals.

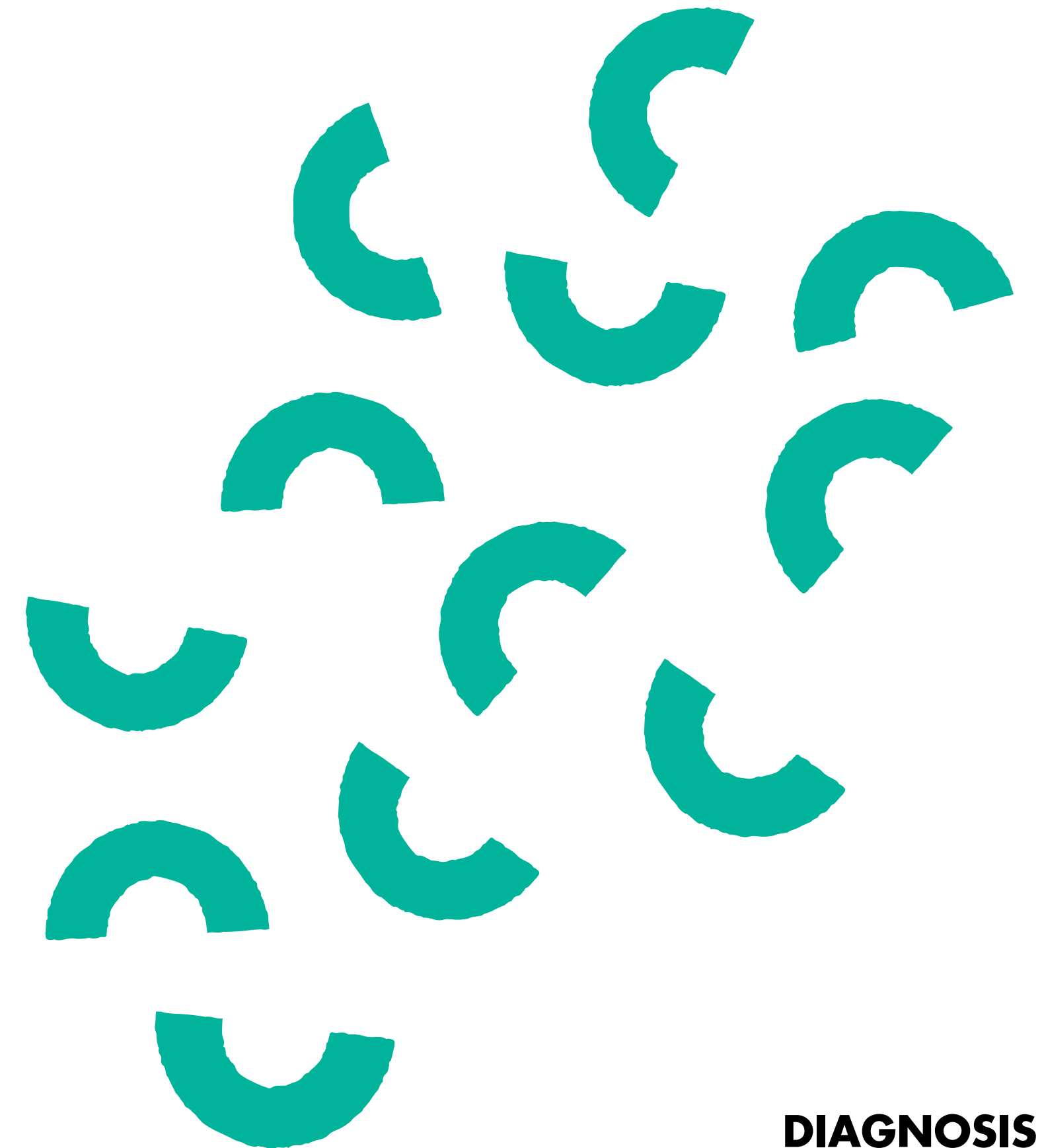
Que sigui dia de pilota o no, no significa que el gènere masculí o femení canviï els ambients en els quals habitualment estan durant el pati. Això no vol dir que aquesta dinàmica sigui sempre així. Aquests canvis demanen temps.

Creiem que aquest gràfic i aquests resultats cal mirar-los amb atenció perquè és difícil canviar els patrons de gènere assumits per la societat i cal facilitar els canvis.

Com ocupem els diferents espais del pati de l'escola?

ANÀLISI I CONCLUSIONS RESULTAT DELS MAPES TREBALLATS A L'AULA PELS INFANTS

Aquests plànols han estat **realitzats pels infants durant l'espai de classe** i **recullen la veu** de tots els cursos menys infantil **de 1r a 6è** per explicar quins espais del pati ocupen **durant el pati del matí**.



DIAGNOSIS

Ocupació de l'espai del pati del matí tots els cursos (1r-6è)

La percepció que tenen els infants és que hi ha poques persones que estiguin soles. Entre el pati del matí i migdia aquest percentatge és diferent, augmenta en l'espai migdia.

Els grups grans, de més persones es concentren més aviat a l'espai pista i són majoritàriament masculins. En canvi el gènere femení es relaciona en grups petits i principalment en espais més perifèrics entorn la pista com ara el frontó i el porxo.

Aquesta és la llegenda:

	femení	masculí	altres
Grup gran			
Grup petit			
Persones soles			



Ocupació de l'espai del pati del migdia tots els cursos (1r-6è)

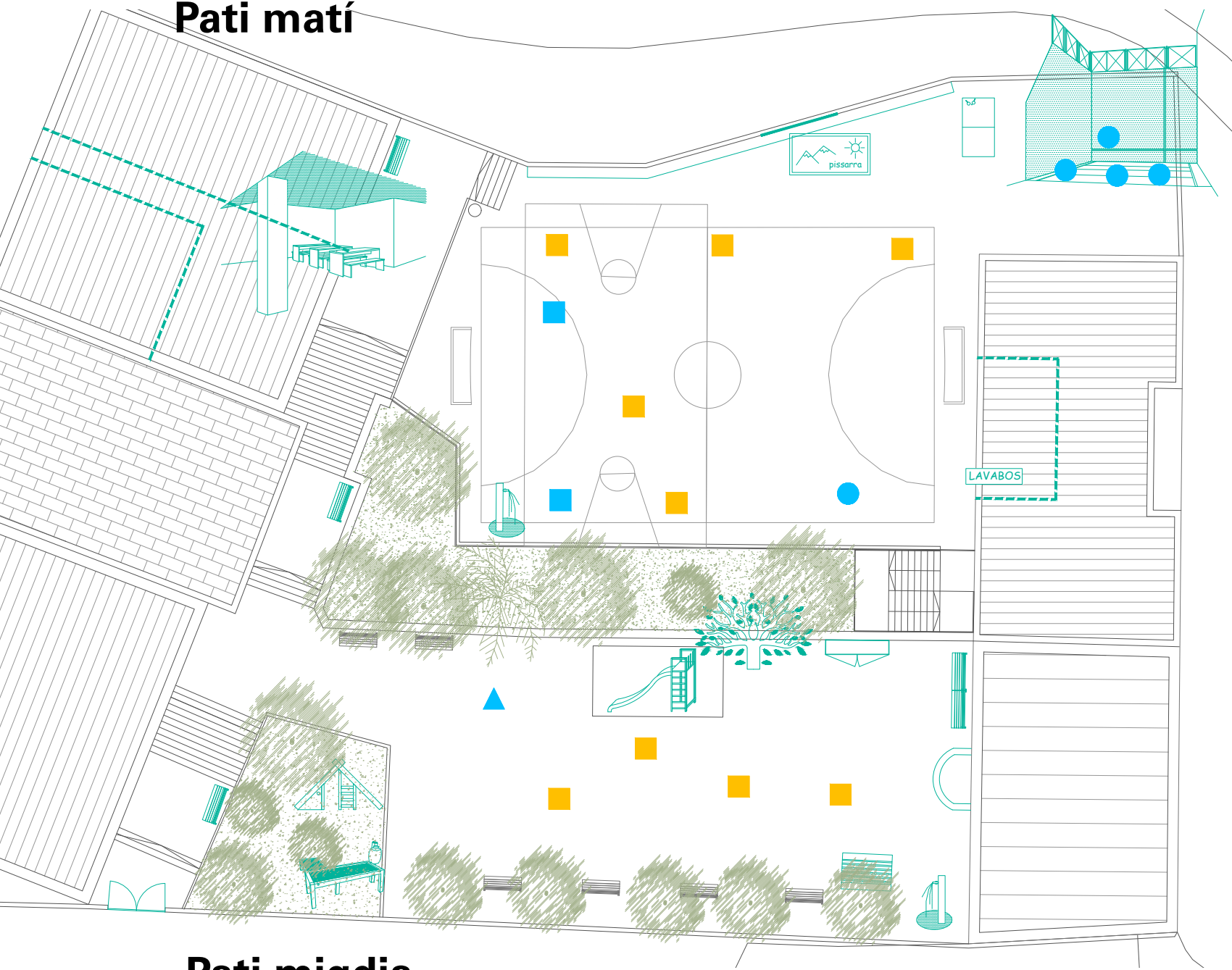


Aquesta és la llegenda:

	femení	masculí	altres
Grup gran			
Grup petit			
Persones soles			

Ocupació de l'espai del pati 1r-2n-3r

Pati matí

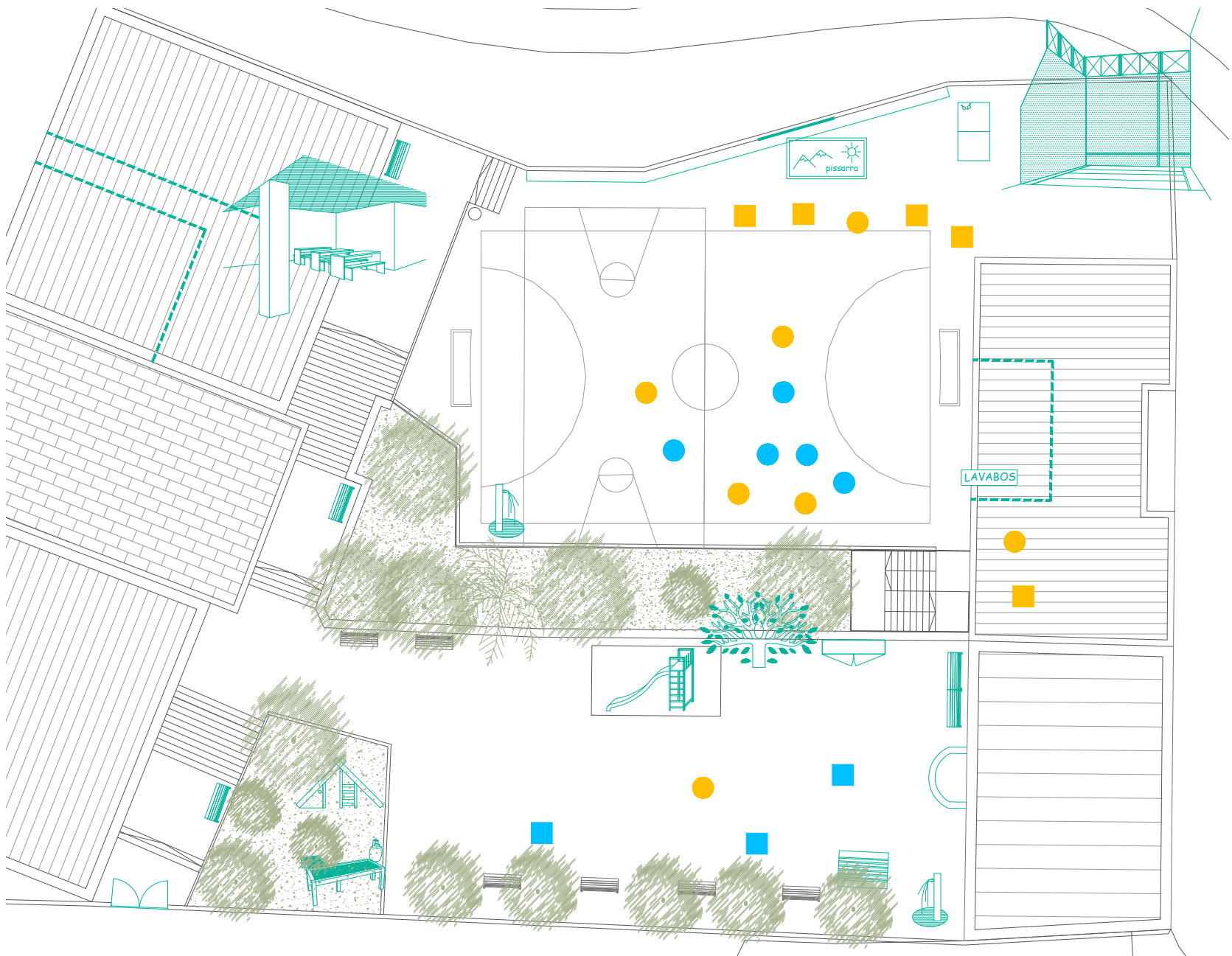


Pati migdia

Es pot observar que durant l'espai migdia quasi no s'utilitza el pati de baix.

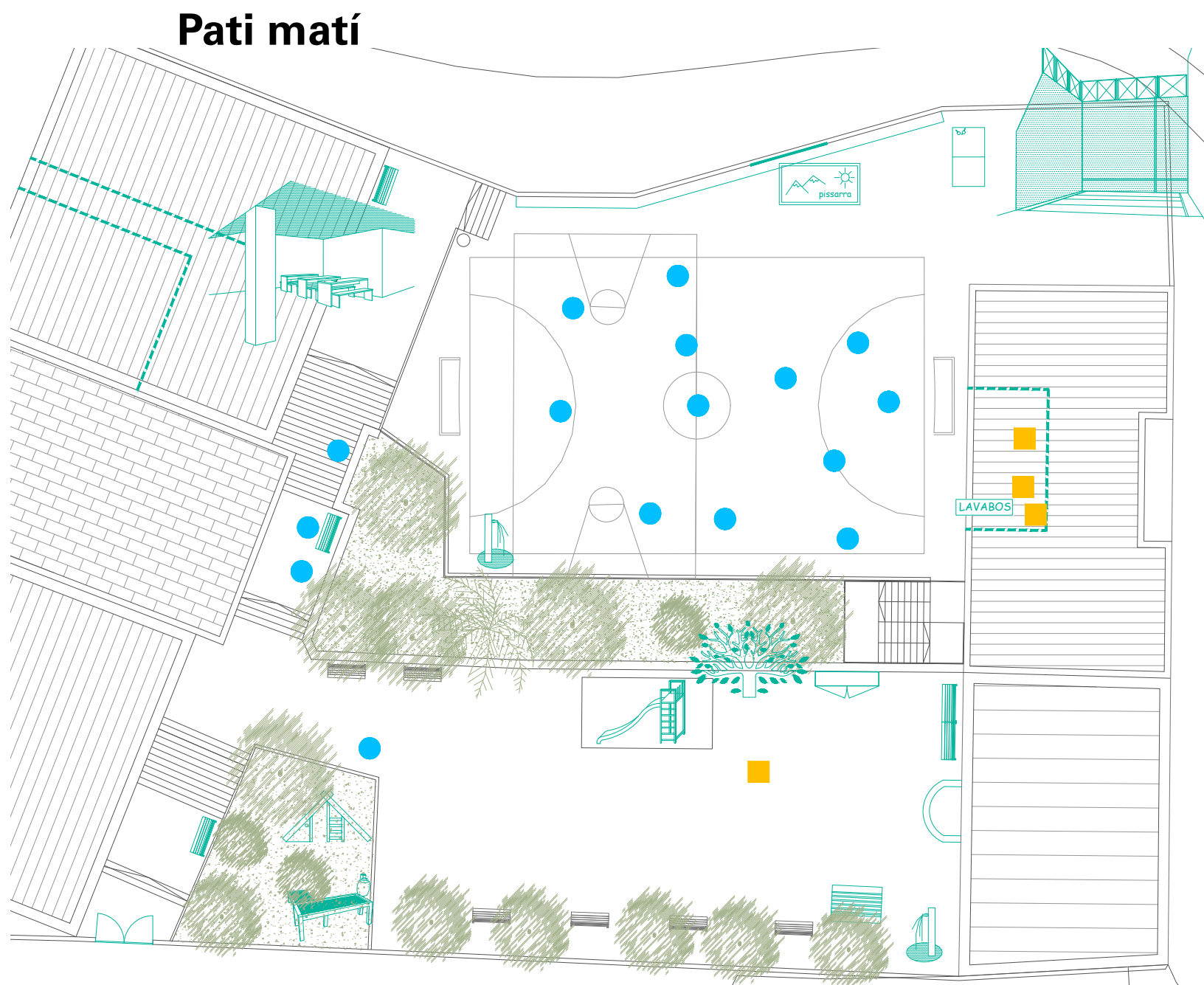
Veiem també que durant l'espai matí els infants estan més disgregats per tot el pati en canvi al migdia la tendència que observem és a posar-se en grups més concentrats en pocs espais.

Destaquem que durant l'espai migdia la segregació per gènere és més evident, hi ha menys grups mixtes.

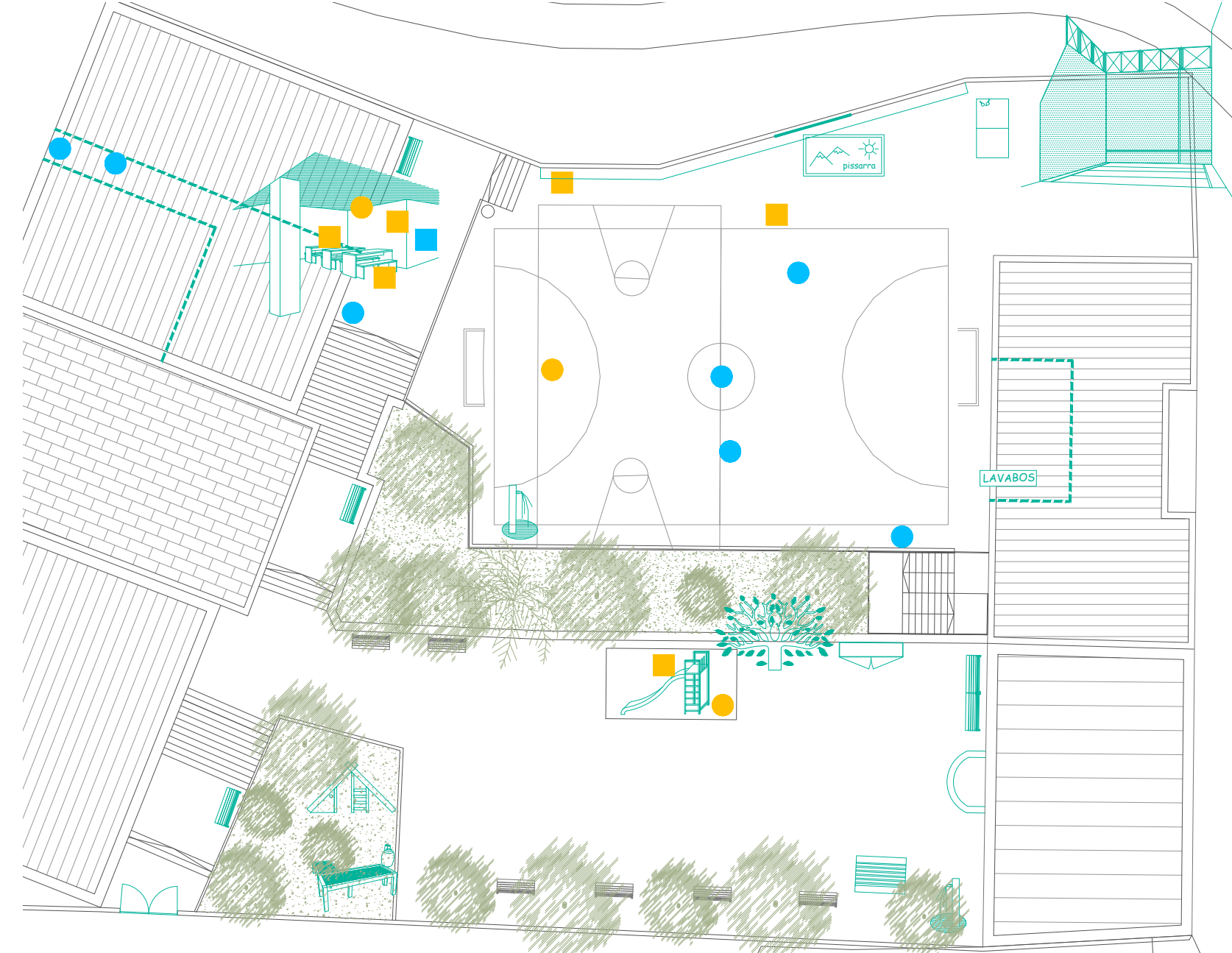
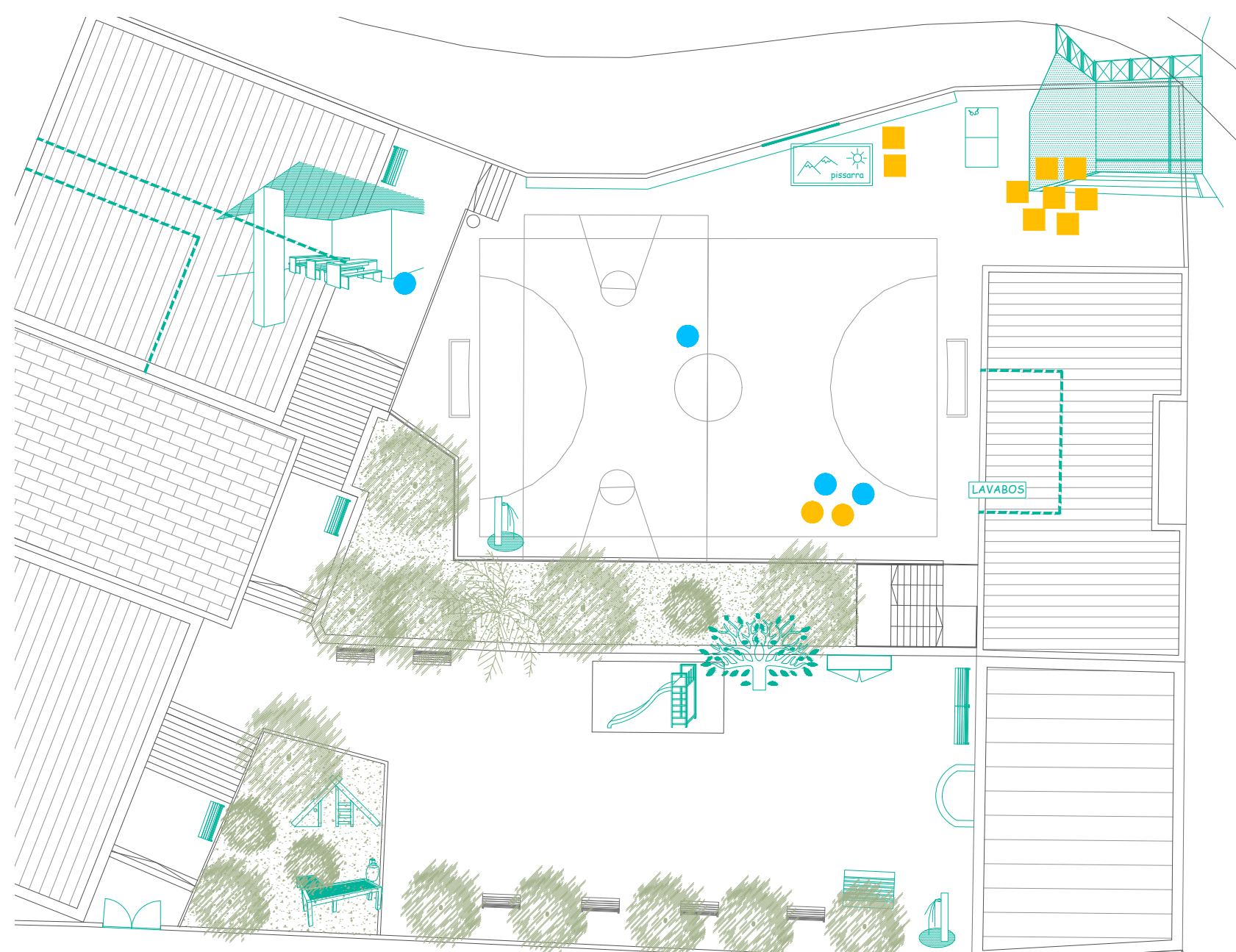


Ocupació de l'espai del pati 4t-5è-6è

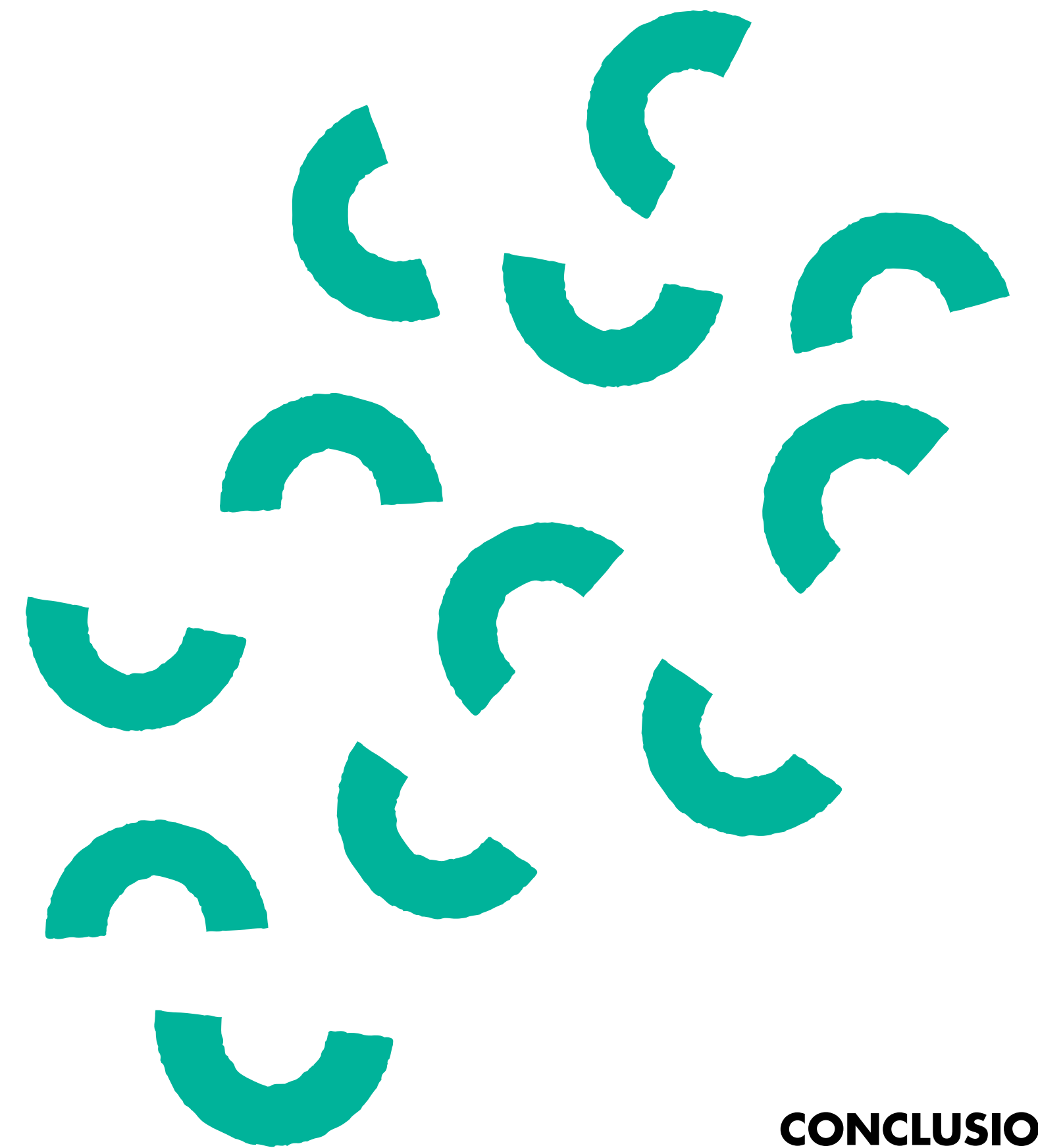
Pati matí



Pati migdia



**A quines conclusions
arribem?**



CONCLUSIONS

Com és el nostre pati ? Quins espais ocupen més els infants? Què ens aporta tenir dies sense pilota al pati?

-Independentment de si és dia de pilota o no, **els percentatges d'ambients es mantenen constants.**

És a dir que l'equilibri d'espais i activitats no depèn principalment de regular el tipus de joc sinó de canvis de dinàmiques i de l'ús dels espais i com són aquests. Cal destacar que l'**ambient NATURA** està molt per sota de la resta, **només en trobem un 5%.**

-S'ha observat que **l'espai del bosquet, entre patis, no s'utilitza** i és un espai potencial per augmentar l'ambient natura.

- Cal destacar, en canvi, que és significatiu que **el dia de No pilota es dupliquen el nombre de grups de persones mixtes. No hi ha tanta segregació per gènere** com el dia de pilota. Apareixen més grups petits repartits per tot el pati.

- Els dies de pilota, el gènere masculí es troba concentrat a la pista, representat en gràfics amb el 15%. Quan això succeeix en aquest espai no hi ha lloc per la resta d'infants.

-Els dies de **No pilota la pista és un espai de totes.** No es jerarquitzen els espais segons gènere aquests dies i apareix més diversitat de jocs i accions i més grups mixtes.

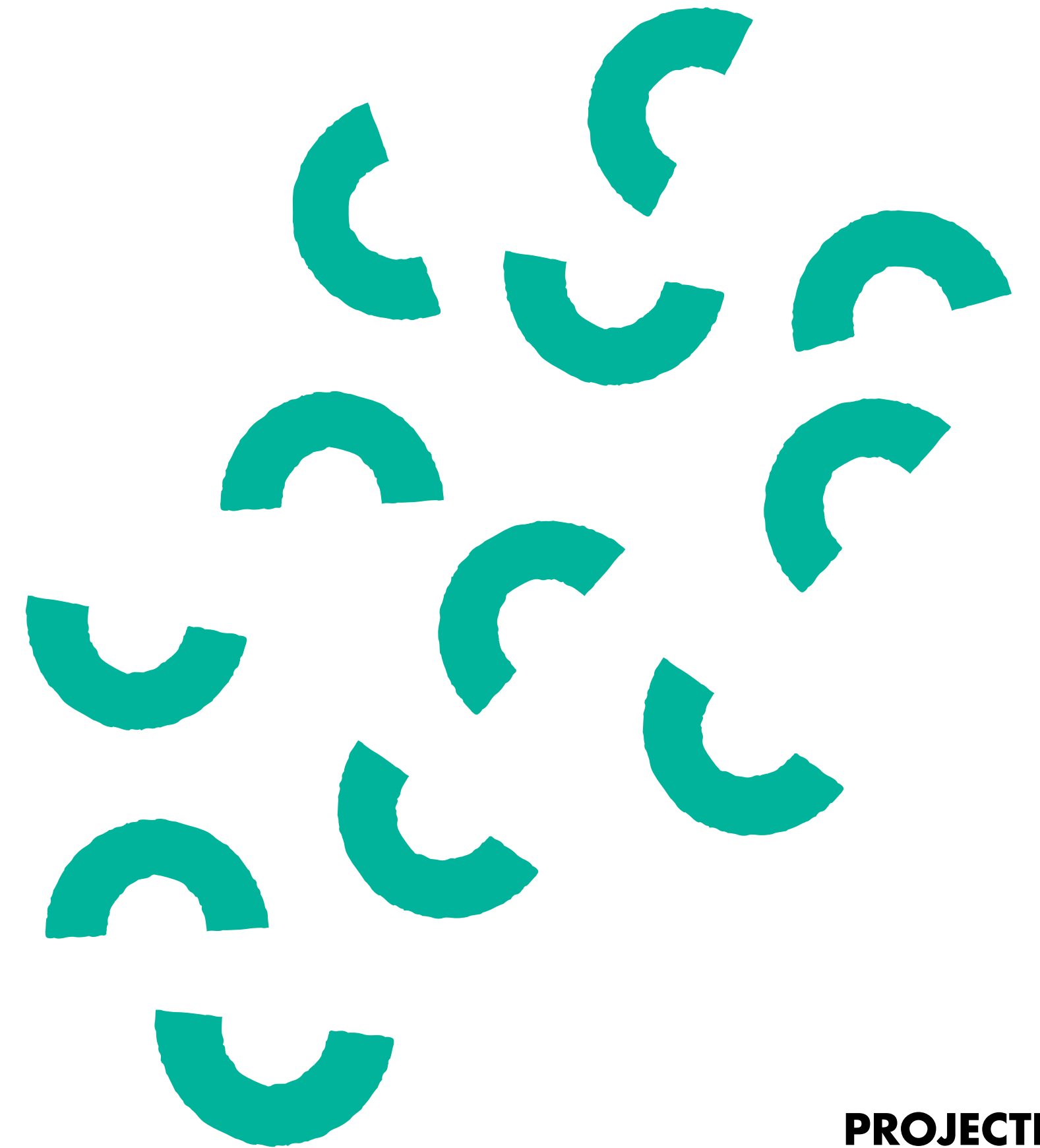
- Els **dies de no pilota s'utilitzen més espais del pati.** Les activitats es reparteixen

-La **lliure circulació no està molt present.** El pati de baix segueix sent més utilitzat pels més petits i en canvi els cicles més grans no hi van tant.

-Al **pati del migdia el joc està més concentrat pel que fa a espai i grups,** però **més segregat per gèneres** a diferència del pati del matí.

-Només **dos o tres infants** tenen la **percepció d'estar soles al pati**

**Com seguim aquesta
segona fase de Disseny i
construcció participativa?**



PROJECTE

Com ens organitzem?

Calendari curs 2018-2019



Vols formar per del Grup Motor?
Anima't a participar per transformar l'espai entre totes!
Deixa al teu correu i apunta't a les pròximes convocatòries

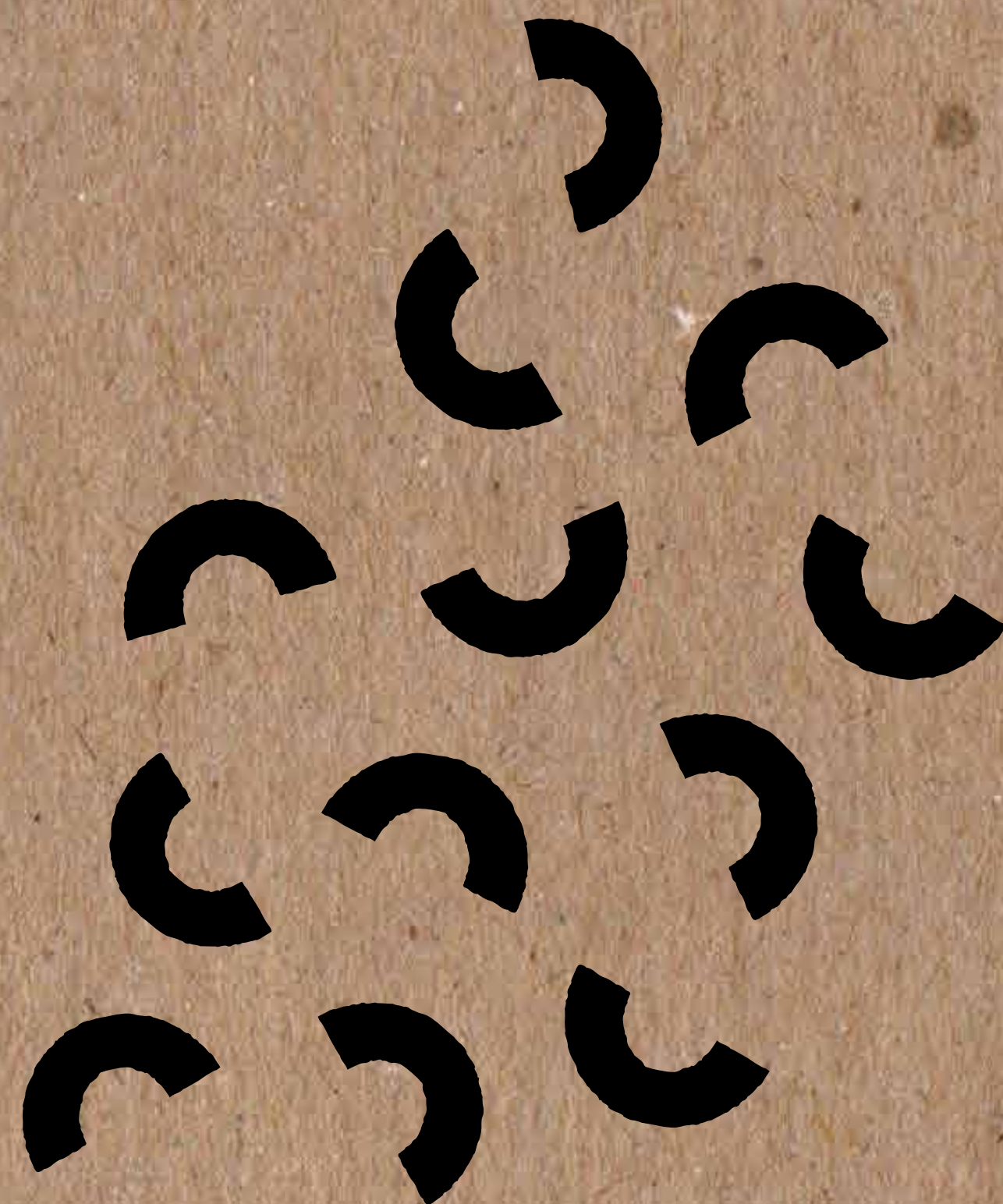
-  Grup motor d'adults (GMA)
-  Grup motor d'infants (GMI)
-  Grup obert a tota la comunitat (famílies, mestres i infants)

- ACCIONS**
- 17 d'Octubre 13:00**
Devolució de la diagnosi al claustre
- 19 d'Octubre 16:45**
Presentació oberta del procés a l'escola
- 22-26 d'Octubre**
Treball a l'aula
Recerca de referències del pati ideal
- 29 d'Octubre 9:00**
Primera sessió amb el Grup Motor d'in-fants (GMI).
Referències de nous elements
- 30 d'Octubre 12:30**
Primera reunió del Grup Motor d'adults (GMA).
Treball línies estratègiques i objectius
- 6 de Novembre 9:00**
Segona sessió amb l'alumnat a l'aula.
Treball de les maquetes
- 7-9 d'Octubre**
Treball a l'aula
Presentació de les maquetes per aula
- 12-15 d'Octubre**
Maquetes al pati de menjador
- 16 de Novembre 16:45**
Segona reunió amb el grup motor.
Taller al pati. Experimentació
- 23 de Novembre 12:30**
Tercera reunió amb el grup motor.
Validació i pla d'acció de les propostes de construcció
- 1 de Desembre 10:00-17:00**
Primera jornada d'auto-construcció
- 15 de Desembre 10:00-17:00**
Segona jornada de d'auto-construcció



VOLTES SOM:

**Albert Aira
Irene Arce
Marta Arnal
Júlia Beltran
Isabel Chao
Judit Falgueras
Marc Fando
Esteve Martinez
Iñigo Mujika
Júlia de Orovio
Marina Sanahuja
Andrea Swiec**



www.voltes.coop