

REUNIÓ JUNTA AFA

Data: Dijous 13 de febrer de 2025 a les 17.15h

Assistents: Anna (4t), Tons (I5), Gerard (I3 i 1r), Maria (I3 i 1r), Rubén (I4 i 4t), Ricard (2n), Clara (2n i 5è), Germán (1r), Leticia (2n), Elena (I4), Carelis (I3), Ludovica (I4), Anna (1r), Helena (4t), Karina (I5), Marina (I3), Mireia (2n), 1 persona més s'afegeix.

Ordre del dia

1. Retorn de la Subvenció 2025 (relleu en persones per a demanar subvencions).

- German (1r) explica quin és el procés per a la realització de la Subvenció i la Justificació. Demana un relleu per a la realització de la Subvenció/Justificació.
- Rubén (I4 i 4t) consulta sobre la gravetat del motiu de relleu i sobre la responsabilitat (conseqüent) a l'hora de fer la Justificació de la Subvenció sol·licitada.
- German (1r) aclareix sobre el motiu de la demanda (i l'haver assumit la responsabilitat durant els darrers cursos) i encoratja sobre la participació de nova gent.
- Clara (2n i 5è) proposa fer la Justificació del 2024, però no es compromet a haver-se d'encarregar a partir d'ara de fer les Subvencions/Justificacions.
- Rubén (I4 i 4t) proposa equip de treball per a realitzar la Subvenció i la Justificació (i persones que ja ho han gestionat anteriorment com a equip de suport): Gent d'abans i d'ara per a gestionar-ne el procés.
- Tons (I5) remarca la importància en el que s'està parlant sobre la necessitat de relleu de les diferents comissions. Comenta que tenim la data imminent de la presentació de la Justificació i la necessitat de persones que se'n puguin encarregar. Proposa en promoure la nova incorporació de persones.
- Maria (I3 i 1r) comenta sobre les persones de relleu que es necessiten dins de cada comissió, Comunicació, Extraescolars, Feminismes, Menjador i una persona que faci de mitjancera entre Tresoreria-AFA. Comenta que entén l'acompanyament que es necessita per a les comissions i el seu relleu però també remarca la importància de tenir present les necessitats de les persones que necessiten el relleu.
- Clara explica que es compromet a "perseguir la gent" de les Comissions i fer Justificació 2024.
- German comenta que les comissions han fet més feina per a complementar la informació corresponent a incorporar en la Subvenció/Justificació.
- Tons proposa ajudar a la Clara de poder estar conjuntament amb ella. Però la Clara no vol encarregar-se de fer les properes subvencions.
- Tons es compromet a gestionar la Justificació 2025. Demana suport per a poder gestionar la Subvenció de l'any 2026.
- German comenta que la subvenció que s'ha demanat del projecte és de 7000€, on cadascuna de les comissions han demanat el seu pressupost i ho han de gastar en el 2025. La Subvenció es pot reformular al maig 2025 (en cas de que ens donin menys diners).

2. Extraescolars en Espai Migdia

- Tons expressa una reflexió sobre l'Espai Migdia i Extraescolars. Considera que va en contra de la idea d'un espai igualitari en temps d'escola (compartir temps entre els infants en un entorn de joc). Les diferències entre les famílies de l'escola són grans (a nivell sociocultural i socioeconòmica) i les que es generen entre els infants que poden anar a aquests espais (fomentar el temps lliure). Es preocupa per la segregació econòmica.
- Maria parla sobre les dades d'extraescolars en l'espai migdia. Prèviament al 2021 no es feien extraescolars en espai migdia. S'havien rebut demandes de famílies per a que es poguessin fer extraescolars (50 famílies aprox.) un 52% sí que van dir que volien extraescolars al migdia. 2022/2023 inici d'extraescolars (18 infants), 2023/2024 (60 aprox), 2024/2025 (52 aprox). Enguany es fa: Escacs primària, ioga primària, circ 2 grups primària, anglès 2 grups (15 i primària).
- Helena b(4t) comenta el motiu pel qual van decidir utilitzar extraescolars i eren per dificultats en la gestió de l'Espai Migdia de conflictes, jocs estereotipats i rols sexuals.
- Rubén comenta sobre la atenció a la diversitat i sobre la diferenciació entre l'escola pública i concertada.
- Maria remarca que la subvenció no inclou extraescolars de l'espai migdia però les extraescolars de la tarda sí que ho estan.
- Gerard explica la participació dels seus infants en l'ús de l'espai migdia (i que en fan també fora de l'escola). Refereix que el seu fill comenta que a vegades s'avorreix a l'espai migdia, excepte el dia de circ, on aprèn altres coses..
- Leticia (2n) consulta sobre les extraescolars subvencionades i les que no. Se li explica que només estan subvencionades les que són fora d'horari lectiu i només una extraescolar per infant. (Hi ha subvenció cultural i altra esportiva).
- Clara comenta cas sobre la necessitat d'una de les seves filles en fer extraescolar donat que el temps de l'espai migdia és molt llarg. L'altra filla prefereix estar al pati jugant. Treure infants per a extraescolars és retirar de la diversitat en un espai no establert. Si hi ha demanda d'extraescolar en espai migdia, vol dir que hi ha interès. Potser amb Espai Migdia s'ha de tractar solució pacífiques de conflictes, jocs de rols sexuals... Reflexiona també del cost econòmic per a fer el mateix tipus d'extraescolars, fora de l'escola, és més car.
- Ricard (2n) explica que l'espai migdia no és espai segur ni ofereix cap tipus de dinàmiques. Quan els infants surten de l'escola, tenen diferents maneres d'esbarjo. Aquest avorriment que viuen els infants, acaba generant dinàmiques que no acaben bé.
- Karina (13) comenta sobre la inversió econòmica que implica que els infants puguin o no puguin pagar les extraescolars i aquesta diferència entre infants.
- Maria comenta sobre una de les seves filla fa circ i té molt bona experiència. Entén que la diferència entre fer extraescolars o no genera desigualtat i que tothom pot decidir que fer així com la segregació econòmica. Creu en el joc lliure acompanyat i considera que no es realitza en l'Espai Migdia i que es generen conflictes. No hi ha propostes pedagògiques d'aquest Espai Migdia.
- Mireia (2n) comenta problemes en l'Espai Migdia i que per això la seva filla fa extraescolars. Contesta a les preguntes d'altres persones (temps més dirigit vs el temps lliure que hi ha a classe), les famílies que s'emporten els seus fills (creu que són afortunats perquè hi ha una part que marxen i les seves famílies se'n poden fer càrreg); la seva filla no fa extraescolars a la tarda. Exposa la possibilitat de que les famílies que volen fer activitats extraescolars i que no les poden pagar; que puguin venir a parlar amb AFA i no discriminar a les famílies que si que participen de l'espai migdia.
- Carelis (13) comenta que és un privilegi que puguin fer extraescolars i que no li agrada el monitoratge i pregunta sobre el que està passant als infants que es queden a l'Espai Migdia (li genera neguit). Considera que no és un espai segur. Extraescolars han sorgit com una sol·lució a aquest problema a l'Espai Migdia. Fa una pregunta a l'aire sobre què es pot fer amb aquests problemes i aquestes preocupacions al respecte i redirigir la mirada cap a què fer amb aquesta preocupació.
- Ruben respon sobre la desigualtat a través de la manca de recursos al respecte al que es pot fer a l'Espai Migdia.

- Tons comenta que a l'Espai Migdia hi ha omisió per part de l'Escola, hi ha manca de comunicació entre les dues parts. Reflexiona sobre què passa amb direcció i escola i perquè no tenen res a dir al respecte d'aquest espai. La comunicació escola-espai migdia estava anant bé. Potser caldria posar el focus d'atenció en aquest punt. Què passa amb Espai Migdia i monitoratge. Com fer per a que Espai Migdia i Direcció facin feina i no generi segregació.
- Ludovica (I4) consulta sobre la gestió de l'Espai Migdia.
- German comenta que cal valorar qui hi ha de monitoratge i valorar què passa amb aquest Espai Migdia i si tenen manca de formació. Valorar la gestió de l'espai del pati (que tinguin propostes de joc) i inicia explicant sobre la proposta de la "Transformació del pati".
- Ricard referencia sobre el que tenim a la nostra escola i sobre les necessitats que tenim in situ.
- Gerard valora com proposar que AFA pugui tenir "capacitat de millora". Si l'Espai Migdia és prou potent, potser no caldrà fer res. Proposa fer dies d'activitats extraescolars per cada grup classe, sense cap cost sinó obert a tothom.
- Espai Migdia no pot treure material de l'escola. No cedeix espai perquè el monitoratge ho torni amb cura (ja sigui el material o l'espai). Cal formar als monitoratges. Demanar programació setmanal i propostes a l'Espai migdia i quin material es necessita. Es comenta el temps que tenen els infants a l'hora de menjar i caldria valorar la informació (2 torns de 20 minuts i mestres un torn d'1 hora).

Cal informar a Comissió Menjador que sigui qui traslladi la informació a Direcció.

- Preocupació de les famílies sobre Espai Migdia i quines necessitats hi ha.
- Extraescolars al Migdia que comença per una carència perquè Espai Migdia no funciona.
- Responsabilitzar-se l'escola del que passa en horari escolar i aquí entra l'Espai Migdia.
- Com procedir: Comissió Menjador sola i oferir opció de si necessiten més famílies AFA que acompanyin.

3. Transformació del pati:

- S'ha fet pancartes i un comunicat al web de l'AFA.
- Escriure a l'Independent i al Síndic de Greuges.
- Demanar una reunió amb Consorci.
- Escola pregunta sobre els avenços que l'AFA estem fent.
- Ruben proposa escriure mails del neguit per part de les famílies de forma individualitzada, de manera paral·lela a les notificacions per part de l'AFA. Mail a direcció amb còpia al mail de l'AFA.
- Tons proposa crear un mail plantilla i signar. Comentem que potser no per a evitar queixes de Direcció (de que és el mateix format i no ho poden "enviar a Consorci").
- Mail a Mercè amb còpia AFA per part de les famílies enviar mails queixa (amb idees): ombra, wc, naturalització i patis.
- Tons proposa un missatge per a passar als xats de comunicació.
- Valorar fer un tall al carrer una vegada ja haguem fet les primeres accions. Pendent d'acabar de parlar.

4, Portes obertes

Ha d'haver una participació de l'AFA per a les portes obertes. Jornades són el dimarts 18 Febrer i el dijous 6 de març a les 17h.

Demandes

- Relleu per a Subvenció/Justificació
- Relleu per a Comissions